



Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og Klub i VSD

1) Klassetrin:

SFO'erne i VSD omfatter børn fra 0.-3. klasse.
Klubberne i VSD omfatter børn fra 4.-6. klasse.

2) Hvordan medvirker SFO og Klub til udmøntningen af den Sammenhængende Børnepolitik?:

Den Sammenhængende Børnepolitik's vision om at alle børn i Skive Kommune skal trives, udvikle sig til den bedste udgave af sig selv samt indgå i forpligtende og udviklende fællesskaber er det grundlæggende fundament for SFO og Klub i VSD. Ligeledes er de fire værdier 'livsmød', 'rodfæstethed', 'respekt for forskellighed' og 'handlekraft' alle implementerede, daglige elementer i praksis.

I VSD udmøntes kommunens børnepolitik, som den er fortolket lokalt i SFO'er og klubber i VSD. I VSD er det en særlig kvalitet, at der på tværs af dagtilbud, skole og SFO/Klub er en høj grad af fællesskab både for personalet, børnene og forældrene. Vi arbejder kontinuerligt med fællesskabsfremmende tiltag og indsatser, som styrker børns og forældres oplevelse af sammenhæng mellem dagtilbud, skole og SFO og Klub.

Elementerne i børnepolitikken udmønter sig desuden ved, at en del af det pædagogiske personale arbejder både i skole og SFO/Klub. På denne måde styrkes børnenes oplevelse af trykthed og sammenhæng i overgangene mellem SFO/Klub og skole. Det er en værdifuld kvalitet, som sikrer, at vi i et helhedsorienteret perspektiv varetager og understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling. Dette nære kendskab til børnene styrker endvidere samarbejdet på tværs af faggrupper og i særdeleshed forældresamarbejdet.

I SFO og Klub er der deltagelsesmuligheder for og plads til alle børn uanset individuelle udfordringer og på tværs af alder. Børnenes sociale kompetencer udvikles, så de kan være fælles om lege og aktiviteter, der inkluderer alle børn med hver deres individuelle forudsætninger. I SFO og Klub tilrettelægges en engageret personalegruppe en bred vifte af tilbud med udgangspunkt i børnenes forskellige interesser samt deltagelsesmuligheder. Det er en kvalitet og værdi i SFO og Klub, at personalet arbejder bevidst med at skabe stærke relationer til børnene med børnenes perspektiver i højsædet og at de gives muligheder og frihed til at træffe selvstændige valg. Leg og aktiviteter udvikles således ofte ud fra børnenes fantasi, interesser og efterspørgsel, hvilket bidrager til oplevelsen af anerkendelse, meningsfuldhed, medbestemmelse, succes og mestring.

3) Mål for samspillet mellem SFO og Klubs pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem:

SFO og Klub i VSD er alsidige og pædagogiske fritidstilbud med brede rammer og gode muligheder for oplevelser, aktiviteter og sociale fællesskaber.

Mål for samspil og sammenhæng:

- At vi tilbyder børnene et aktivt pædagogisk fritidstilbud, som tilgodeser deres individuelle behov for udfoldelse, fordybelse og socialt samvær med venner og nærværende voksne.
- At børnene tilbydes andre og flere former for læring og sociale fællesskaber end skolens rammer indeholder. Formålet med dette er at styrke og tilgodese børnenes alsidige udvikling og potentialer i skole og SFO/Klub som helhed.
- At vi tilbyder børnene en høj grad af selvbestemmelse og frihed og der tilrettelægges lege og aktiviteter baseret på børnenes fantasi, interesser og ønsker.
- At der tilrettelægges muligheder for fællesskaber og samvær på tværs af klasser og alder. I SFO og Klub er det et mål at indrette miljøerne, så de taler ind i børnenes forskellige interesser og behov for fordybelse og udfoldelse.
- At personalet understøtter en konstruktiv dialog med forældrene om børnenes trivsel, udvikling og eventuelle udfordringer. Vores fokus er altid den gode historie og dialogen foregår via AULA, telefonsamtaler og daglige møder i hente-/bringesituationer.
- At personalet fortsat overfører individuelle indsatsområder iværksat for børn fra skole til SFO/Klub. Det har betydning for de børn, der har behov for særlig støtte af forskellig karakter og er en helhedsorienteret indsats for barnet gennem hele dets dag.

4) Lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse:

Lektiestøtte og lektiehjælp er en del af skoledagen og foregår primært i skolen. Pædagogisk personale varetager støtteopgaver i skolen og det er i denne kontekst, at de støtter de børn, der har brug for ekstra hjælp til lektier eller anden faglig fordybelse.

5) Børn med særlige behov:

Det er en kvalitet i SFO og Klub, at det pædagogiske personale har et nært kendskab og en særlig relation til børn med særlige behov. Det er relationen til den enkelte, som er grundstenen i vores pædagogik. Det at have "et særligt behov" kan karakteriseres på forskellig vis og have forskellige udtryksformer og udfordringer for børnene individuelt. I SFO/Klub udvises en høj grad af rummelighed og hensyn til børnenes individuelle behov - herunder særlige behov for støtte og guidning. Det pædagogiske personale medvirker i samarbejde med lærerne til at tilrettelægge og varetage de specialpædagogiske indsatser, der er behov for.

Børn med særlige behov er velintegrerede og trives i SFO'ens og Klubbens fællesskab, fordi de har muligheden for at følge behov og interesser i eget tempo. Personalet har tiden til at guide og støtte børnene ud fra deres forskellige forudsætninger og igangsætte aktiviteter og lege, som er givende og inkluderende for alle børn.

Konkret udmøntes det i:

- at personalet er dygtige til at iværksætte indsatser og sætte strukturer op for børn med særlige behov
- at personalet giver sig tid til at sidde med børnene og tale med dem om, hvordan de har det, viser interesse for deres livsverden med kammerater, lege og interesser
- at personalet iværksætter indsatser, som er tilpasset SFO'ens og Klubbens muligheder.

6) Krop, bevægelse og sundhed:

I SFO og Klub er der mange muligheder for udfoldelse både ude og inde. Vi har i VSD store udearealer og adgang til brug af sal/hal. Børnene udnytter alle muligheder og efterspørger

og igangsætter dagligt aktiviteter, hvor de får rørt kroppen. Skolesport er også en del af SFO's aktiviteter, hvor børn som ikke er tilmeldt SFO også kan deltage.

I SFO/Klub dyrkes traditioner, højtider og de skiftende årstider. Hverdagen fyldes med bevægelse og aktivitet både ude og inde, - med boldspil, regellege, spil, værksted, krea, køkkenaktiviteter og meget andet. I alle afdelinger af VSD har vi god plads både inden- og udendørs, og gode rum til en mangfoldighed af tilbud.

Lokalt i afdelingerne er der forskellige madordninger, som understøtter gode kostvaner og ernæring.

7) Børnenes medindflydelse:

Det er en stor kvalitet i SFO og Klub, at drivkraften for pædagogikken og aktiviteter er børnenes interesser og idéer. Det er en velintegreret del af kulturen, at der arbejdes med børnenes demokratiske forståelse og medbestemmelse, og personalet følger og videreudvikler børnenes interesser og idéer. Dette har udviklet både traditioner, faste aktiviteter og nye tiltag og det er kendetegnende for kulturen i SFO og Klub. Personalet er optaget af relationerne til børnene og vi er af den opfattelse, at SFO- og Klubtid er børnenes fritid og deres medindflydelse har stor betydning for aktiviteterne.

Vi udarbejder aktivitetsplaner for at synliggøre for børn og forældre hvad vi har af tilbud og aktiviteter. De tilpasses årstiden og de traditioner der følger med. Samtidig er det værdifuldt at tilrettelægge aktiviteter som personalet brænder for; det motiverer børnenes interesse for nyt.

8) Overgang fra dagtilbud til SFO:

I VSD er det en stor kvalitet, at vi kan tilbyde børnene tryghed og sammenhæng i overgange. Det er en styrke, at vi er en samlet organisation, som arbejder med brobygning og dermed har kendskab til hinanden på tværs af afdelingerne. Det giver tryghed for børn og forældre, og det skaber genkendelighed, når der sker skift i børnenes liv.

Videregivelse af oplysninger om børnene, udviklingsplaner, sprogvurderinger, dokumenter fra særlige indsatser og samarbejde med eksterne parter sker med samtykke fra forældrene.

Brobygningen fra børnehaven for de kommende skolestartere har til formål at give børnene en god og tryk start i SFO, hvor børnene lærer hinanden at kende inden skolestart. Brobygningsaktiviteterne varierer i de forskellige VSD-afdelinger, men for alle afdelinger gælder, at børnene besøger SFO'en flere gange i løbet af foråret sammen med deres kendte voksne fra børnehaven. De første gange har de SFO'en for sig selv. Her har de mulighed for at udforske alt det nye i ro og mag. Efterfølgende er de sammen med de nuværende børn, der går i SFO. Ved besøgene lærer børnene de nye omgivelser at kende og de møder nye voksne og børn sammen med en kendt voksen. Børnenes forældre henter dem i SFO'en og får herved også et kendskab til vores SFO-hverdag.

9) Yngre børns særlige behov:

De indsatser som er iværksat i børnehaven overleveres og videreføres til SFO og skole. Der sker overlevering med relevante samarbejdspartnere og medarbejdere, så det pædagogiske arbejde fortsætter. Vi afholder overleveringsmøder både internt og i samarbejde med eksterne ressourcepersoner. På denne måde kan det pædagogiske arbejde fortsætte ind i skolestart.

10) Revision:

Mål- og indholdsbeskrivelsen er opdateret august 2024.