

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

VSD Børnehuset Troldebo, Ramsing



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	10
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	12
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	13
3.2 Opsamling på udviklingspunkter	13
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprog vurdering 3-6 år	14
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	14
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	14
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	14
5 SAMMENFATNING	16

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

19. april 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Carina Birch fra Skive Kommune.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	4,9	Pr vuggestue del 2,5
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	December 2024 Alt er udbedret

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Alt er udbedret
-----------------------	---	-----	-----------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

	Spørgsmål
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

NEJ

Svar på spørgsmål 2:

DER HAR IKKE VÆRET BESØG

Svar på spørgsmål 3:

DER HAR IKKE VÆRET BESØG

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?
5) Evaluering af pædagogisk læreplan	Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Svar på spørgsmål 5:

Spørgsmål udgår.

Spørgsmål	
6) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
7) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
8) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
9) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
10) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 6:

NEJ

Svar på spørgsmål 7:

NEJ

Svar på spørgsmål 8:

1. JUNI 2024

Svar på spørgsmål 9:

OPMÆRKSOMHED PÅ HÅNDHYGIEJNE

Svar på spørgsmål 10:

OPMÆRKSOMHED PÅ HÅNDHYGIEJNE

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

12. marts 2025

Dato for anmeldt besøg:

26. marts 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Der er ikke udvalgt en ekstra kategori.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs

- Institutionen har et stort grupperum til børnehaven med flere tilstødende rum. Vuggestuen har to grupperum i umiddelbar forlængelse af hinanden, det ene med to små rum tilstødende hinanden. Der er en hal i forlængelse af institutionens lokaler, hvor en gruppe fra børnehaven har aktiviteter om formiddagen.
- Der er siden sidste observationsbesøg arbejdet med at flytte rundt på lege- og aktivitetsområder, både for at kunne indrette et ekstra rum til vuggestuen, og for at skabe flere tematiserede legeområder. Der er arbejdet med at skabe nye inddelinger/afgrænsninger, og i flere af legeområderne er der arbejdet med at tydeliggøre legeområdets tema og gøre relevante og varierede materialer tilgængelige for børnene.
- Der er flest områder til mellem-aktivitet og færre til høj- og lav-aktivitets lege/aktiviteter. Der er både hos vuggestue og børnehave et område til at bruge kroppen med puder, men der er få områder til lav-aktivitet.
- Når børnene både i vuggestuen og børnehaven selv må bestemme, hvad de vil lave, observeres det, at indretningen understøtter, at børn og voksne kan fordele sig og fordybe sig i lege. De voksne er gode til at placere sig omkring børnene på gulvet, hvilket understøtter en god fordeling og beskyttelse af legene.

Observationer og refleksioner – udendørs

- Vuggestue og børnehave har hver sin legeplads, der er indrettede så der er muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder særligt hos børnehaven (fx klatrestativ, rutsjebane, forhøjninger, cykler, gynger). Både vuggestuen og børnehaven har et sandkasseområde, som er tematiseret og indrettet med lave borde og køkken/sandlegetøj. Der er flere forskellige materialer tilgængelige, hvilket mest er hos børnehaven. Der er dinosaurer, biler, dæk, sandlegetøj, dukker og barnevogne, der observeres til at understøtte børnenes lege sammen. Børnehaven har et overdækket område, hvor der også er gjort legetøj og kreative tilgængelige, som mange børn er glade for og er et sted man kan finde ro og en aktivitet/samspil med en voksen.
- Der er i forhold til antal børn ikke tilstrækkeligt med antal afgrænsede, tematiserede legeområder med tilgængeligt og relevant legetøj, og særligt vuggestuens legeplads kunne bruge en gennemgang for nye muligheder for legeområder.
- De mest fordybede lege eller aktiviteter på legepladsen ses omkring nye bilbanebrædder og under halvtaget samt de steder, de voksne er tilstede omkring børnene og fx gynger.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Udviklingsområder indendørs:

- **Legeområder og afgrænsning:** Det lyder til, at i løbende forholdes der til, hvordan indretning indendørs kan varieres og understøtte fordybede lege. Bliv ved med det, da indretningen er en vigtig faktor i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes leg og samspil. Måske der er behov for mere afgrænsning – fx lave skillevægge, som kan sættes op for at skærme og beskytte legeområder.
- **Flow i indretningen:** Hos vuggestue skal man igennem to døre for at komme til det ekstra grupperum. Ved at etablere end anden løsning, ville børn og voksne lettere kunne vælge at være/gå til og fra de forskellige rum.
- **Høj og lav aktivitet:** Når alle børn fra børnehaven er i grupperummet samtidigt, er der på observationsdagen et højt lyd- og aktivitetsniveau. Hvor kan man trække sig hen her, hvis lydende bliver for meget? Kan der skabes steder, hvor man kan blive skærmet/finde ro?

Udviklingsområder udendørs:

- **Legeformer og legeområder:** Træk de gode refleksioner omkring indretning af tematiserede legeområder med ud på legepladsen. Kan der skabes afgrænsninger, som kan beskytte legen/give rammer til mere fordybelse. Kan cyklerne få et område, så man kan få en leg i gang omkring cyklerne, og så de ikke kan køre omkring og forstyrre andres lege og ind under halvtaget.
- **Tilgængelighed:** Der er et område uden foran vuggestuen, hvor børnene sover i barnevogne, som ikke har indhegning, hvilket betyder, at der på observationsdagen kommer en hund forbi, som ejeren ikke har i snor, hvor hunden letter ben op af en barnevogn. Hvis der etableres en indhegning, ville området også kunne benyttes som en ekstra legeplads, der ville være langt lettere tilgængelig end den etablerede legeplads. Samtidig ville børnehaven kunne bruge vuggestuens eksisterende legeplads, hvilket ville give ekstra legeområder til børnehavens børn.

Relationer - noter

- **Samspil og kommunikation:** De voksne observeres over hele dagen som engagerede og imødekommende i samspillet med børnene. De voksne er interesserede i børnenes udspil og justerer sig efter børnenes initiativer og udspil. Der observeres voksne, som ofte er afstemt med børnene i den følelsesmæssige kommunikation (sensitivitet -afstemning og respons) og der er ofte fordybelse i kontakten, samspillet og ansigt-til-ansigt-kontakten (både ekspressivt, sprogligt og kropsligt).
- **Samtaler med fordybelse:** Der er mange gode dialoger og interaktioner over hele dagen, under måltider og i de lege og aktiviteter, som de voksne engagerer sig i sammen med børnene.
- De voksne lytter til børnene og taler med dem over flere led og ofte i øjenhøjde. Det er tydeligt, at de voksne kender børnene godt og møder hvert barn som en lille person.
- Der observeres kram, grin, latter og fjollerier blandt børn og voksne både hos vuggestue og børnehaven.
- **Reguleringer og konflikter:** Der ses få reguleringer, og derimod rolige voksne, der tager sig tid til at lytte, anerkende, guide og vejlede børnene. I konflikter børnene imellem får børnene støtte, og der lyttes ofte til begge børns motiver og perspektiver, og der sættes ord på og spørges ind til børnenes oplevelser.
- **Børnefællesskaber:** Der er i aktiviteter og lege hos både vuggestue og børnehave, når de voksne deltager, fokus på børnefællesskaberne. De voksne hjælper børnene med at få øje på hinanden og den fælles oplevelse.
- **Udsatte børn:** De børn, der færdes på sidelinjen eller flagrer lidt ind og ud af de fælles aktiviteter, får ofte hjælp. De børn, der er forsigtige og ikke gør så klart opmærksomme på, at de har behov/er overvældede, kan godt forsvinde lidt på dage, som denne, hvor der er meget i gang. De bliver set af de voksne, men observeres til at kunne bruge hjælp til at komme ind i lege og samspil med de andre børn.

Relationer - udviklingspunkter

- **Udsatte børn:** De børn, der har mere forsigtige og stille initiativer, hvordan sikres at også disse børn oplever gode lege med andre børn og oplever sig som en betydningsfuld deltager i fællesskaberne?

Leg og aktivitet - noter

Observationer og refleksioner – børns leg

- Betingelserne for børnenes leg varierer over observationsdagen, idet der hos børnehaven er flere vokseninitierede aktiviteter, hvor børnene derfor i højere grad er engageret i aktivitet end i leg på observationsdagen. Om eftermiddagen er børnehavegrupperne på legeplads og senere inde, hvor der her ses flere eksempler på voksne, der fordyber sig i lege med børnene, hvilket observeres til at understøtte, at flere børn leger, og at legene er mere fordybende.
- Der er enkelte børn, der på legepladsen turer lidt rundt og ikke observeres til at komme i gang med en leg. Der er også en gruppe af børn, der ikke rigtig kommer i gang med lege og færdes lidt på kanten af legene eller holder sig omkring halvtaget, og ikke har lege, men tilvælger aktiviteter. Er det kun i dag, eller noget I også ofte ser på andre dage? Det kunne handle om, at der ikke er tilstrækkeligt med legeområder/materialer udendørs til at alle børn inspireres til leg? Det kan være signal om behov for voksenstøtte til at komme i gang med lege? Hvad ville der ske med disse børns alderssvarende og fordybende lege, hvis børnene selv måtte bestemme, om de vil lege ude eller inde?
- Hos vuggestuen er der mulighed for at lege eller have aktivitet, og der er voksne, der går med i børnenes lege og aktiviteter på gulvet, og det observeres til at understøtte børnenes alderssvarende lege.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Børn og voksne engagerer sig ofte i fælles aktiviteter, hvor de voksne understøtter børnenes deltagelse og hjælper børn, der har det svært tilbage i aktiviteten. Der tilbydes sang, læsning og spil, hvor gruppestørrelse er passende og giver mulighed for fordybet kontakt mellem børn og voksne.
- De voksne har hos børnehaven planlagt forskellige aktiviteter, som børnene skal deltage i i deres faste grupper. Enkelte børn er skuffede over ikke selv at kunne vælge aktivitet/om de vil lege, men de voksne hjælper dem ind i aktiviteterne, som børnene bliver optagede af. Der tegnes, klippes, udklædes, spilles, løbes, trommes, og der er fra de voksne en positiv intention om fælles opmærksomhed og engagement i aktiviteterne, og børnene er optagede af disse. De voksne justerer aktiviteterne efter børnenes udspil.
- Aktiviteterne er organiserede, så nogle af børnene skal blive det samme sted og i en stor gruppe over længere tid, hvor nogen børn udtrykker lyst til at være et andet sted i huset/lave noget andet eller bliver overvældede. Børnene får hjælp og får alle steder mulighed for at påvirke aktiviteterne, som flere steder udvikler sig til leg/får legende elementer på baggrund af børnenes udspil, såsom lege med tørklæder, udklædningstøj og fangelege.
- Hos vuggestuen observeres ikke planlagte aktiviteter, men aktiviteter, der udspringer af det børnene er optagede af på dagen fx tegning, æblekerner, aktivitetslegetøj sammen med en voksen og med mange fordybende dialoger.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

- **Børns leg:** På observationsdagen var formiddagen i børnehaven organiseret efter en række vokseninitierede aktiviteter, og om eftermiddagen er børnene ude en stor del af dagen, hvor ikke alle får gang i en fordybet leg - måske fordi, der ikke er tilstrækkeligt med legeområder, til at alle børn kan finde noget, der optager dem? Er alle dage organiseret efter en struktur eller er der andre dage, hvor der er mere tid til børnenes lege sammen og til at understøtte børnenes lege, sådan som det sås efter eftermiddagsmaden?
- Sæt evt. gang i lege i områderne udendørs og hjælp børnene med at indrette simple legeområder, så der er flere fordybende lege udendørs, hvor I voksne går både foran og ved siden af i regellege, konstruktionslege, rollelege, fantasilege mv.
- **Vokseninitierede aktiviteter:**
- *Hos børnehaven:* Kunne nogle af formiddagens aktiviteter rykkes til om eftermiddagen, flyttes udendørs, forkortes eller opdeles yderligere, så gruppestørrelserne er mindre/en gruppe kan være inde senere og lege? Kan børnene nogle dage selv vælge, hvilke aktiviteter, der taler til dem den pågældende dag? Indholdet i aktiviteterne er godt, men måske formen/strukturen kan justeres lidt?
- *Hos vuggestuen:* Overvej om børnene, som en aktivitet, kan inddrages i de daglige gøremål fx omkring måltider med fokus på selvhjulpenhed/hjælpsomhed?

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

- På observationsdagen er børnenes medindflydelse primært inden for de eksisterende strukturer, som de voksne har fastlagt fx måltider, ude/inde. Selvom rammerne er relativt faste, er de voksne meget opmærksomme på at lytte til børnenes perspektiver og inddrage deres ideer i det omfang, det er muligt. I vuggestuen kommer dette særligt til udtryk gennem en dialog, hvor børnene bliver spurgt ind til områder, hvor de har mulighed for at have indflydelse.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

- Arbejder I med medbestemmelse eller demokrati, hvor børnene selv er med til at bestemme indholdet af en fælles aktivitet? Hvordan kan man øge børnenes indflydelsesmuligheder, for de børn, der magter det - måske i forhold til at nogle dage at opleve valgfriheden i at være inde eller ude, spise eftermiddagsmad et nyt sted eller på et andet tidspunkt end de andre?

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Der er ikke udvalgt en ekstra kategori.

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Der er ikke udvalgt en ekstra kategori.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

-

Udviklingspunkter

-

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Afgrænsning/områder til lav aktivitet - tematiserede legeområder ude

Relationer: Fokus på børn med forsigtige initiativer

Leg og aktivitet: Mere plads til lege – hjælpe til med mad mm.

Demokrati og deltagelse: Mere medindflydelse på dagens struktur

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprog vurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprog vurdering.

Alle børn skal sprog vurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprog vurderinger fordelt på indsats grupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsats grupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	40,0% (6)	26,7% (4)	33,3% (5)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprog vurderinger fordelt på indsats grupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsats grupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	9,1% (1)	9,1% (1)	81,8% (9)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsats grupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	27,3% (3)	9,1% (1)	63,6% (7)	0,0%

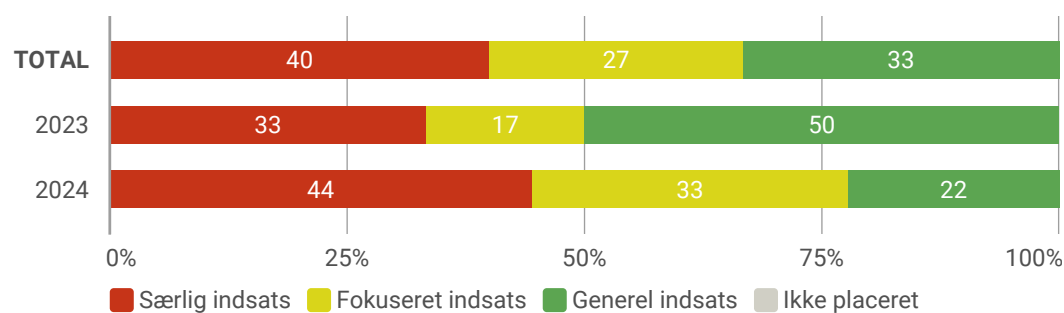
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsats gruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

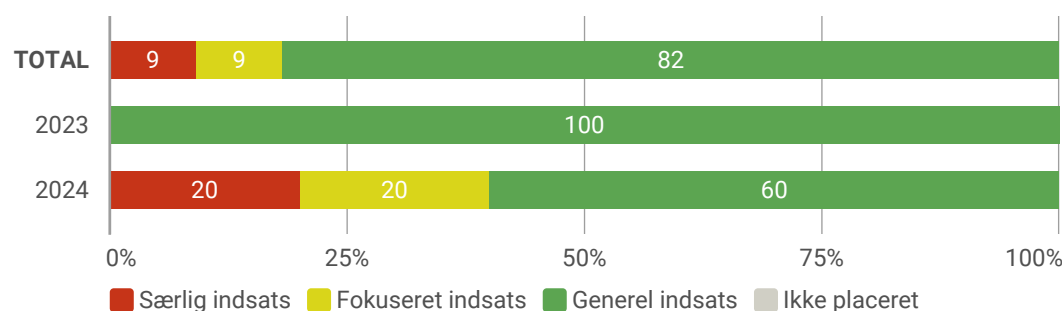
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsats grupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

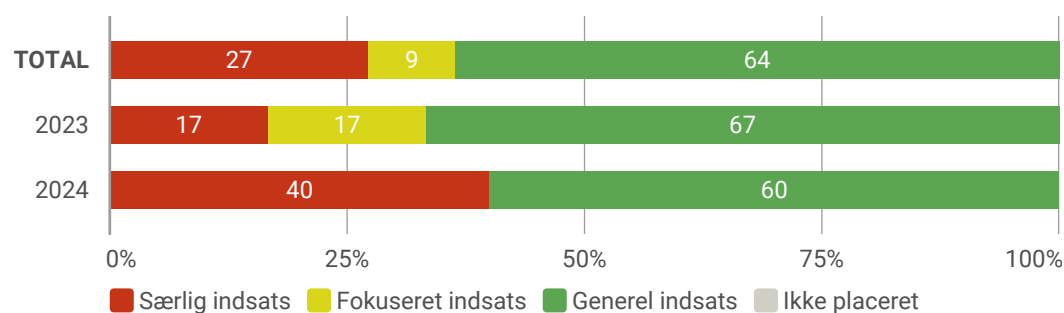
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere