

Pædagogisk grundlag



Institution: Vsd Børnehuset Fjordbo

Dato: oktober 2025

Forord

Det pædagogiske grundlag er et arbejdsredskab for medarbejdere og ledelse i Skive Kommunes institutioner. Det pædagogiske grundlag beskriver praksis og udvikling af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag fungerer som et aktivt og dynamisk pædagogisk redskab, hvor bl.a. praksisfortællinger eller observationer er anledning til udvikling af praksis, hvorved der skabes en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Den intenderende pædagogik skal være til stede hele dagen og i alle læringsmiljøer med børnene.

Det pædagogiske grundlag beskriver ligeledes hvordan de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og behov.

Det pædagogiske grundlag beskriver det pædagogiske arbejde ved refleksioner og eksempler og skaber sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner) *hele dagen* og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I det pædagogiske grundlag arbejdes der ud fra en systematisk og løbende *evalueringskultur*. Læreplanen og hverdagspædagogikken skal spille aktivt sammen.

Ved at bruge det pædagogiske grundlag til løbende at reflektere over, evaluere og udvikle den pædagogiske praksis, bliver det faglige blik skærpet for de små læringsøjeblikke i hverdagen.

Det pædagogiske grundlag offentliggøres på institutionens hjemmeside så forældre, studerende mv. kan få et indblik i refleksioner og eksempler fra den pædagogiske hverdag.

Arbejdsgruppen - februar 2025

Præsentation af institutionen

- Pædagogisk profil
- Organisering i institutionen
- Fysiske rammer
- Børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger
- Personalets sammensætning

Vestsalling Skole og Dagtilbud (VSD) er forankret i 3 byer i Vestsalling med skole og dagtilbud. Den pædagogiske læreplan er overordnet gældende for de tre dagtilbud i Rødding, Ramsing og Lihme . Herudover har hver enkelt dagtilbud sat sit eget præg på læreplanen. Dette fremgår ved, at de enkelte afdelinger har sin udgave liggende på egen hjemmeside.

Vsd Børnehuset Fjordbo er beliggende midt i Lihme by i en del af den tidligere Lihme skole , som er ombygget til en integreret institution med både vuggestue og børnehave. Fjordbo er opdelt med en vuggestue gruppe i den bagerste del af huset og en børnehave stue tættest ved garderoben. Vi har en gymnastiksal til rådighed hele dagen, som benyttes til motorik og legeaktiviteter. Vi har en stor legeplads, som er opdelt i en vuggestuedel og en børnehavedel. Vi har store grønne arealer lige uden for legepladsen, og strand, skov og sø i nærområdet.

På legepladsen har vi legeskuffer til udebrug med kreative ting, legetøj, bøger og spil. Legepladsen er opdelt i temaer dinoland, byggeområde, køkken, sandkasse, klatre område, veje med bilvask, hestestald med springbane og hygge / stille område. Derudover har vi multibane, frugttræer, bålhytte, hængekøjer og plads til huler i det grønne.

Områderne kan udbygges / ændres i forhold til børnenes interesser og legeideer.

Vuggestuen har egen legeområde med sandkasse, fliseområde til små cykler / biler, gynges og balance bom.

Børnegruppen består af børn fra 0-6 år. Børnegruppen er en blanding af danske børn og børn fra andre lande bosiddende i lokalområdet.

Det pædagogiske personale består af pædagoger, pædagogiske assistenter og medhjælper.



Det fælles pædagogisk grundlag

Barnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg læring, børnefællesskaber

(s. 13-21 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvilken forståelse har vi af de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag?
- Hvordan kommer de til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

(beskriv dem samlet eller hver for sig)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Barnesyn

Vi vil møde barnet som et selvstændigt, værdifuldt individ, der bidrager til fællesskabet. Vi tager udgangspunkt i børns forskelligheder, så barnet føler sig set og hørt.

Vi ser bag om barnets handlinger, vi spørger ind, vi guider for at støtte barnets intentioner således, at dets handlinger bliver meningsfulde. Barnet skal gennem en genkendelig hverdag med rutiner, leg og plads til nysgerrighed og fordybelse, opleve sig betydningsfuld og inkluderet i fællesskabet. I praksis betyder det at børn skal behandles forskelligt for at have lige udviklingsmuligheder.

I Fjordbo betyder det at alle børn skal føle sig velkommen og set, som den de er. Alle er lige vigtige i fællesskabet. Vi har faste rutiner i løbet af dagen, som giver barnet mulighed for genkendelighed og fællesskab. Vi ser bag om barnets handlinger, spørger ind og forstår, guider og

vejleder. I vuggestuen får barnet mulighed for at gøre sig erfaringer med ting, inden det kan tale om det. Vi justerer os efter hinanden, fordi vi er forskellige og har forskellige behov alt efter om det er barnet i vuggestuen eller barnet i børnehaven.

Dannelse og børneperspektiv

Vi øver barnet i at respektere andres forskelligheder, så det oplever og får en begyndende forståelse for at alle kan noget, som er værdifuldt for fællesskabet. Gennem legen støtter vi barnet i medbestemmelse, når det høres, følges og gives valgmuligheder. Vi understøtter dette i små og store grupper, hvor også turtagning og forhandling er præmisser for deltagelse i fællesskabet.

I Fjordbo arbejder vi i små og store grupper, hvor der skabes rum og tid til turtagning, så alle børns stemme høres. Der spørges ind til og man lytter til andre. I vuggestuen arbejdes der med begyndende sprogforståelse gennem "Vi lærer sprog".

Børnene inddrages i de daglige gøremål f.eks i garderoben, vaske hænder, rydde op efter leg, i spisesituationen, får taletid og lytter. Vi støtter børnene i deres medbestemmelse ved at de høres og gives valgmuligheder. Vi lærer børnene at respektere forskelligheder som baggrund, køn, alder og kultur, fordi alle børn kan noget og er værdifulde i fællesskabet.

Legen

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for barnets sociale, personlige læring og udvikling. Børn har forskellige forudsætninger for at indgå i leg, vi støtter barnets initiativ til at udvikle og bidrage til legen. Vores opgave er at respektere og rammesætte barnets spontane og selvorganiserede leg. Vores fokus er, at alle børn trives i legen, og har en oplevelse af at være med.

I Fjordbo er de voksne deltagende og guidende i børnenes leg. Vi er opmærksomme på, at alle børn er med i leg. En voksen sætter en leg i gang og udvider den, så flere børn kan være med. Den voksne leger med, støtter op med forslag, italesætter nye ideer, trækker sig og kommer på banen igen. I vuggestuen justerer vi os efter barnets alder, udvikling og behov. De voksne er på gulvet, finder legetøj og lærer barnet at lege med det.

Vi har gode legemuligheder både inde (stue med opdelte kroge og gymnastiksal) og ude på vores legeplads og omliggende naturområder. Vi har fokus på at lære børnene at bruge / passe på naturen og inddrager naturmaterialer i legen, for at styrke børnenes naturforståelse og fantasi.

Læring

Vores udgangspunkt er, at børnehaven skal være et trygt sted for barnet at øve sig og eksperimentere gennem krop og sanser. De opnåede erfaringer bliver byggesten for videre udvikling, læring og kan bruges konstruktivt i andre sammenhænge. Vi sikrer, at det pædagogiske læringsmiljø, både det fysiske og det psykiske, skaber den bedste ramme for børns læring.

I Fjordbo er det pædagogiske læringsmiljø både i vuggestuen og i børnehaven indrettet så legetøjet er i børnehøjde, og rummene er indrettet så de giver barnet mulighed for at bruge både krop og sanser. Sproget er en stor del af vores hverdag. Vi sætter ord og billeder på handlinger. Barnet lærer ved at øve sig og turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Næste gang lykkes det. Vi lærer af erfaringer - også andres. Gennem legen øver barnet samarbejde. De afprøver forskellige løsninger, udforsker miljøet og finder på sammen og opbygger derved fælles relationer – vi kan noget sammen, når vi hjælper hinanden.

Børnefællesskaber

I det sociale samspil tilstræber vi at skabe et velfungerende børnefællesskab, hvor børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur. I fællesskabet italesætter vi det enkelte barns bidrag og initiativ, så gruppen får øje på barnet. Gennem vores pædagogiske arbejde fremmer vi legens betydning for læring i VSD-dagtilbuddene. Vi opfordrer forældrene til, at deltage aktivt i, at skabe et velfungerende og inkluderende børnefællesskab for alle børn.

I Fjordbo er det vigtigt at alle børn føler sig som en del af fællesskabet. Vi skaber mulighed for at børnene kan skabe venskaber på tværs af sprog, køn alder og kultur. Vi er bevidste om, at al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og det pædagogiske personale i børnehuset.

Vi opfordrer vores forældre til at være aktiv deltagende i at skabe et velfungerende børnefællesskab uden for Fjordbo.



Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.
- Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi arbejder bevidst og målrettet med barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem hele dagen. Leg og læring indgår i dagligdagens rutiner, så barnet får god tid til at øve sig i samspil med det pædagogiske personale og i børnefællesskabet.

Læringsmiljøet målrettes, så det tilgodeser barnets alder og udvikling. Vi differentierer den pædagogiske praksis, hvilket vil give barnet muligheder for at trives, udvikle sig og dannes i sit eget flow. Vi tilrettelægger læringsmiljøet, så børns udsagn og handlinger indgår og respekteres i samspillet med de voksne omkring opgaven.

I Fjordbo er der tid til læring i dagligdagens rutiner og barnet får god tid til at øve sig f.eks. I vuggestuen selv at hjælpe til når de skal i tøjet og i børnehaven selv at kunne tage sit tøj på med lidt hjælp til det der er svært. I vores pædagogiske læringsmiljø er vi bevidste om betydningen af de fysiske rammer, personalets forudsætninger, børnegruppens sammensætning og hensynet til det enkelte barn. Læringen sker både i det formelle og uformelle rum med udgangspunkt i legen.



Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogisk læringsmiljø

(s. 22-23 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan arbejdes der med en balanceret vægtning af de pædagogiske læringsmiljøer (planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter og daglige rutiner) over hele dagen?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I Fjordbo har vi tydelige faste rutiner, hvor vi hver dag til samling gennemgår, hvad der skal ske i løbet af dagen, som er tydeliggjort på en tavle med billeder (piktogrammer). Vi oplever generelt at vores børn profiterer af denne tydelighed.

I fjordbo arbejder vi over hele året i temaer ud fra vores årshjul. Alle aktiviteter er differentieret i forhold til børnenes alder. Der arbejdes både stueopdelt og på tværs af aldersgrupperne. Primært om formiddagen er der vokseninitierede aktiviteter, som tager udgangspunkt i den læring og erfaring som barnet skal tilegne sig i løbet af livet. Gennem hele dagen er der plads til børneinitierede aktiviteter, hvor de voksne støtter op omkring aktiviteten / legen, og er opmærksomme på at få alle børn med i aktiviteterne. De planlagte aktiviteter kan godt ændre form, fordi vi er opmærksomme på at følge barnets spor og interesser / børneinitierede aktiviteter. De voksne er altid meget omstillingsparate i forhold til barnets spor.

Et eks. kunne være: Vi leger i vores køkken / restaurant. Børn og voksen er gæster og dukker er også med som gæster. Vi har leget længe med menukort, hvordan er man på restaurant. Et barn synes dukkerne er i vejen og forslår at de kan komme i vuggestue, mens vi leger restaurant. De andre børn følger barnet og alle dukker bliver nu indskrevet i vuggestuen i Fjordbo. Derefter udvikler legen sig til leg med at aflevere og hente dukkerne i vuggestuen over de næste 2 uger.

Et eks. Kunne være: Når vi til fastelavn spiller teater og de voksne introducere rollerne, følges børnenes spor og der kan godt være 2, der er Rødhætte og Batman får også en rolle i historien.

Et eks. Kunne være: Når vi er i skoven hver tirsdag med de største børn, så har de voksne altid en plan for, hvad der skal ske. Denne bliver næsten altid ændret i takt med ting som børnene finder eller opdager.

Vi lægger stor vægt på leg både den børne og voksen styrede leg. Børnene er med til på demokratisk vis at vælge det legetøj og tema områder, der skal være på stuen. Vi har gennem årene opbygget vores eget legetek, hvor legetøjet er inddelt i kasser efter diverse temaer.



Det fælles pædagogiske grundlag

Forældresamarbejde

(s. 24-25 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I VSD-dagtilbuddene er det en grundlæggende forudsætning, at der er et ligeværdigt, kvalificeret og differentieret samarbejde omkring barnet. Vi har fokus på at forældre er forskellige og har forskellige forudsætninger for forælderrollen.

På det første møde med forældrene, afstemmer vi forventninger til hinanden. Vi har erfaring for, at det er afgørende for samarbejdet, at det bygger på gensidig tillid.

Vi opfordrer forældre til at være deltagende i barnets hverdag, på forældremøder, garderobesnakke, sociale arrangementer, forældrekafe, etc. ud fra de forudsætninger den enkelte forælder besidder. Vi ved, at samarbejde har betydning for det enkelte barns trivsel og udvikling. Vi opfordrer forældre til at være opsøgende på informationer.

I Fjordbo er det en forudsætning for barnets trivsel og læring, at det sker gennem dialog og samarbejde med forældrene lige fra den første samtale i vuggestuen til overleveringen fra børnehave til skole. Vores forældre har et medansvar i at holde sig orienteret og bakke op om det arbejde der foregår i dagligdagen i forhold til sit eget barn, men også i forhold til fællesskabet. Vi holder opstarts samtaler, 3mdr samtaler, sommerfest, julefest, bedsteforældredage, korte samtaler i dagligdagen, daglige opslag omkring dagens aktiviteter på vores FB side. Vi tager hensyn til de sproglige barrierer vi møder i vores daglige forældresamarbejde, tager gerne en dialog på engelsk eller inddrager en tolk, når det er nødvendigt for at sikre den fælles forståelse.



Det fælles pædagogiske grundlag

Børn i udsatte positioner

(s. 26 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I VSD-dagtilbuddene tilbyder vi et fagligt, kompetent læringsmiljø ud fra de givne rammer og ressourcer.

Vi tilrettelægger hverdagen ud fra at alle børn er en del af børnefællesskabet. Børn har et iboende behov for at føle sig værdifulde og blive mødt med positive forventninger, så barnet derigennem oplever at kunne mestre i de sammenhænge det indgår i.

I Fjordbo arbejder vi bevidst med at inddrage børnenes kompetencer og ressourcer. Vi støtter barnet i at indgå i betydningsfulde fællesskaber. Hvis barnet i en periode befinder sig i en udsat position, så guider og støtter vi barnet i samarbejde med forældrene. Vi har meget fokus på, hvad det enkelte barns behov er, for kun ved at behandle børnene forskelligt ud fra deres forudsætninger, så får de ens udviklingsmuligheder. Nogle børn har brug for en pause i løbet af dagen, andre har bare brug for at sidde tæt ved en voksen ved bordet.



Det fælles pædagogiske grundlag

Sammenhænge

(s. 27 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi understøtter fortsat barnets lyst og mod på nye udfordringer og oplevelser. I legende aktiviteter bevidstgør vi barnet om, at det er på vej til at kunne mestre flere færdigheder som individ og i børnefællesskabet. Samtidig understøtter vi det enkelte barns iboende nysgerrighed for at tilegne sig ny viden.

I lokalt forankrede brobygningsforløb tilrettelægger vi, 0.kl og sfo'en forløb, som understøtter kendskab til hinanden i henhold til politik for gode sammenhænge.

Vi og forældrene samarbejder om at børnefællesskabet bliver dynamisk og udviklende. Her lægger vi særlig vægt på børnefællesskabet, hvor forældre har en opgave i at støtte børnene i deres legerelationer.

I Fjordbo inviterer vi forældrene på besøg inden opstart for at lære barnets behov og rytmer at kende. Vi opfordrer forældrene til at barnet har kortere dage i opstarten. Når vi modtager børn fra andre institutioner deltager vi i overleveringssamtaler. I Fjordbo sker der en glidende overgang fra vuggestue til børnehave, ved at de ældste børn i vuggestuen deltager i aktiviteter sammen med de yngste børn i børnehavegruppen. Vi åbner og lukker sammen, så alle børnene kender alle de voksne. Når børnehavebarnet skal videre i skole og sfo, så har vi et længere brobygningforløb, hvor barnet lærer sine kommende klassekammerater at kende. Barnet er på besøg i skole og sfo flere gange. Vi holder overgangssamtaler med forældre, skole og sfo, for at give barnet den bedste start på skolelivet. Der er voksne som både er ansat i børnehaven og i sfo, hvilket giver barnet mulighed for at tage den trygge / kendte voksen med videre i skolelivet.

Øvrige krav

Inddragelse af lokalsamfundet

(s. 29 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Alle VSD-dagtilbud ligger i små lokalsamfund.

Vi er opsøgende på nærmiljøets muligheder, så børnene får en fornemmelse af den omverden, de er en del af. Vi indtænker lokalsamfundet i de forskellige temaer, så børnene får kendskab til deres lokalområde.

I nogle tilfælde har vi besøg af frivillige, som kommer i huset og ex baker eller tegner/klipper med forskellige børnegrupper. Her deltager den frivillige som gæst, og har således ikke ansvar for aktiviteten eller børnegruppen.

I Fjordbo har vi et godt samarbejde med vores lokalområde. Vi laver pynt til vores Daglig Brugs, vi er i kirke til jul, vi besøger vores lokale landmand flere gange om året og følger årstidens gøremål på landet, vi tager i teateret, inviterer bedsteforældre til at deltage i vores hverdag og vi benytter skov, sø og strand gennem hele året.

Øvrige krav

Vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø (i et børneperspektiv, hvor børns oplevelser af børnemiljøet inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

(s. 30 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan)

- Hvordan integrerer vi det fysiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

Vi opfordrer barnet til at sætte aftryk og udtryk på børnehavens indretning og udsmykning. Den fysiske indretning er tilpasset aldersgruppen med fokus på, at børn kan øve sig i at være selvhjulpne, selv at kunne finde de ting, som skal bruges i hverdagen.

Vi tilbyder et børnemiljø, hvor vi bevidst understøtter barnets perspektiv. Det giver barnet mulighed for at udvikle sin selvforståelse, selvværd og robusthed. Samværet med det pædagogiske personale og børnefællesskabet er kendetegnende ved tolerance, respekt, omsorg og mod.

Fjordbo er udsmykket med mange af børnenes produkter, det er både tegninger, skriftsprog og kreative produkter. Garderoben er indrettet med bænke i børnehøjde, så man kan sidde der, når der tages tøj på. I vores gymnastiksal er der scootere og motoriske redskaber, der bruges alt efter børnenes alder og behov. Vores stuer er opdelt med flere små kroge og hyggehjørner, som giver mulighed for afskærmet leg i mindre grupper. Vores legeplads er opdelt i 2 områder med mulighed for at lukke af til vuggestuens legeplads. I forbindelse med Kids har vi arbejdet med vores fysiske områder både ude og inde, så legetøj og materialer er i børnehøjde, og legeområder der inspirerer og udvikler på legen.

Pædagogisk læringsmiljø generelt

Børns brede læring

(s. 32 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan ses den brede læring indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer (nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse)

Retningsgivende refleksioner og eksempler i forhold til egen institution

I VSD-dagtilbuddenes hverdag tilrettelægger vi læringsmiljøet ud fra børns alder, forudsætning og sammensætning.

Det betyder, at aktiviteter og rutiner er foranderlige. Vores kerneydelse er, at fokusere på det udviklende samvær og samspil i børnegrupperne. I det er vi optagede af, at børnenes dannelsesproces er i spil. Vores opgave er at reflektere, justere og evaluere den pædagogiske praksis i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Processen foregår ved at pirre barnets nysgerrighed, motiverer barnets gåpåmod, støtte selvværdet og skabe rum og rammer for bevægelse. Vi er bevidste om at etablere en kultur, som afspejler at det er i orden, at øve sig, at fejle og at hjælpe andre.

I Fjordbo er vi bevidste om at børn er forskellige i alder, i køn, i udseende, i vaner i drømme i interesser, i behov i kultur, men ens i ønsket om at have et godt og trygt liv, hvor de kan lege, lære, udvikle sig og dannes.

Etablering af evalueringskultur

(s. 52 i publikationen "Den styrkede pædagogiske læreplan")

- Hvordan arbejdes der løbende med det pædagogiske grundlag? I hvilke sammenhænge og hvor ofte?
- Hvordan opsamles der løbende pædagogisk dokumentation og hvordan sammenholdes dokumentationen med det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
 - Hvordan arbejdes der med observationer fra KIDS?
 - Hvordan arbejdes der med praksisfortællinger?
 - Hvordan arbejdes der med PLC, som aktionsmodel?
- Hvordan inddrages forældrebestyrelsen i arbejdet med det pædagogiske grundlag og evalueringskulturen?

I lokalområde 5 vil vi mødes regelmæssigt for gennem samarbejde og sparring med hinanden på ledelsesplan implementere og evaluere den pædagogiske læreplan. Dette gøres hvert andet år.

I de enkelte afdelinger/ dagtilbud vil vi på PLF-møder reflektere, justere og evaluere ved inddragelse af PLC og andre værktøjer, dette gøres 4 gange årligt.

I forhold til implementering og evaluering er forældrebestyrelsen vores samarbejdspartner. Læreplanen vil derfor løbende være på dagsordenen. Bestyrelsen vil her blive inddraget med henblik på at skabe en fælles forståelse for delelementerne og den praksis der findes i de enkelte afdelinger.

Læreplanen er et dynamisk værktøj og dokumentation vil derfor justere sig efter hverdagen og indholdet. På forældremøder, i praksisfortællinger, "opslag" i huset og andre dokumentationsformer vil vores hverdag kunne ses på forskellig måde. Med denne arbejdsform tilgodeses både børnegruppens og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

