



Princip for lektier

Formålet med princippet er at skabe en fælles forståelse for hvad lektier er, hvorfor lektier gives, samt sikre en tydelig ansvarsfordeling.

Lektier er en træningsopgave for den enkelte elev, og skal give anledning til etablering af gode studievaner og refleksion over egen læring. Lektien baseres på stof gennemgået i undervisningstiden, således at eleven som udgangspunkt vil kunne løse opgaven uden støtte fra en voksen.

Det er en målsætning for skolen at forberede eleverne til de krav, der bliver stillet efter folkeskolen.

I VSD er lektier en integreret og understøttende del af undervisningen. Læreren tilstræber, at lektier sættes i en sammenhæng, så det giver mening for eleven. Lektier gives, når den enkelte lærer vurderer, at lektien skaber sammenhæng.

Ni kendetegn for lektier, der har en positiv effekt (kilde: EVA):

- Lektierne har et tydeligt formål, og eleverne har en klar forståelse af mening, relevans og læringsudbytte.
- Lærerne tydeligt kommunikerer forventninger til elever og forældre om fx omfang af og formål med lektierne samt forventninger til, at lektierne gennemføres til tiden.
- Der er en tydelig kobling mellem lektierne og det stof, der arbejdes med i undervisningen.
- Lektier varieres i form og indhold, så elevernes interesse fastholdes.
- Lektier ikke tildeles i slutningen af timen, hvor eleverne er mindst koncentrerede.
- Lektierne ikke bruges som straf.
- Eleverne får feedback på lektierne.
- At forældrene får mulighed for at få indsigt og gå i dialog med børnene om deres læring.
- At give mulighed for at alle børns læringspotentialer sættes i spil.

Skolens ansvar

Klasseteamet koordinerer og sætter rammerne for lektiemængden og tidsforbruget i den enkelte klasse. Hvis ikke andet er aftalt med forældrene, tilrettelægger lærerne elevernes lektiearbejde således, at eleverne kan klare lektiearbejdet på egen hånd uden voksenhjælp. Lektierne kan laves individuelt, i par eller grupper. Som udgangspunkt gives der tid på klassen til at lektien kan nås i undervisningstiden. Dette gør sig dog ikke gældende for forberedelseslektier samt større opgaver. Ved behov kan emnet drøftes som et punkt på forældremøde.



Eleverne har forskellige forudsætninger og forskellige baggrunde, hvorfor det forventes, at lærerne differentierer i lektiemængde og kompleksitet i de enkelte fag for de enkelte elever. Der forventes, at lærerteamet er opmærksomme på at drøfte især de større opgavers placering hen over et skoleår, så der undgås alt for mange sammenfald.

Hjemmets ansvar

Forældre kan motivere og støtte barnet ved at vise positiv interesse for skolearbejdet og lektielæsningen.

Barnets ansvar

Som skoleelev øver man sig på at tage medansvar for sin egen læring.

Revideret februar 2024