



SKIVEKOMMUNE

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

VSD - Grankoglen



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	10
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	14
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	15
3.2 Opsamling på udviklingspunkter	16
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	17
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	17
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	17
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	18
5 SAMMENFATNING	20

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigheden er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

25. februar 2026

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask Hansen fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkningerne")	5,14
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en

dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		

	Svar	Bemærkning
Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

	Spørgsmål
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

2022

Svar på spørgsmål 2:

-

Svar på spørgsmål 3:

-

	Spørgsmål
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside.

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

Der er nedsat en arbejdsgruppe, der vil udarbejde en folder for dagtilbudsområdet. Når dette er sket vil, det blive meldt ud til forældregruppen via AULA og på næstkommende forældremøde. Der er sat skilte op strategiske steder i de fysiske rammer i børnehaven, der understøtter hygiejne rutiner.

Svar på spørgsmål 6:

-

Svar på spørgsmål 7:

-

Svar på spørgsmål 8:

-

Svar på spørgsmål 9:

-

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

21. november 2025

Dato for anmeldt besøg:

28. november 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den udvalgte kategori er *erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning*, og er vurderet i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Indendørs:

- Børnehaven råder over et hus med flere større grupperum, som ligger i forlængelse af hinanden – her er god plads i forhold til antallet af børn og voksne. Som ved sidste observationsbesøg er rummene indrettet med inddelinger og afgrænsninger for at skabe rum i rummet, der kan understøtte fordybelse samt give børn og voksne mulighed for at fordele sig i forskellige områder i leg og aktiviteter.
- Det midterste grupperum er indrettet primært til stillesiddende aktiviteter. Her er borde og stole, og materialer er placeret i nærhed og i børnehøjde, så de er let tilgængelige for børnene. Der er bl.a. materialer til krea (div. perler, maling, farveblyanter, papir, karton) og en række spil og puslespil, som børnene selv kan se/nå, så børnene selvstændigt kan vælge og igangsætte aktiviteter på egen hånd eller sammen med en voksen.
- I de to øvrige grupperum, og særligt hos de yngste, er der indrettet med fokus på legen (rolle-, fantasi- og konstruktionsleg). Her er etableret flere tematiserede legeområder til fx lego, dukkehus, bil- og togbaner, dukkekrog, dyr m.m. Enkelte områder fremstår godt/tydeligt tematiserede med udsmykning, variation og et tilstrækkeligt udvalg af materialer og legesager til at understøtte børnenes fordybelse i lege sammen. Andre områder fremstår lidt tomme og dermed mindre inviterende til leg og fordybelse i leg. Der observeres, at nogle områder kunne bruge yderligere afgrænsning til at beskytte legene, idet det observeres, at børns igangværende leg flere gange afbrydes af andre børn, som leger tæt på, eller af børn der passerer hurtigt gennem områderne, hvilket observeres til at handle om behov for yderligere afgrænsning.
- Der klargøres flere gange over dagen til leg ved bordene med en kasse med legetøj, og i nogle af legeområderne er der klargjort til leg.
- Samlet set er der overvejende indrettet områder til mellemaktivitetslege og til stillesiddende aktiviteter. Der er få muligheder for at trække sig, hvis man har brug for en pause/ro. Der er ikke områder indendørs, hvor børn kan bruge krop og stemme i et højt energiniveau. Dette omkommes flere gange ved, at børnene i stedet inviteres til at gå ud og lege, hvis de har "spræl i kroppen".
- Der er arbejdet med det æstetiske og sprogstimulerende børnemiljø, og der er mange ophæng af børnekreationer eller spor af aktiviteter, rim og remser på væggene, og bordene har udsmykninger, som kan inspirere til fordybelse i samtaler med børnene omkring bordet.

Udendørs:

- Børnehaven råder over et kæmpestort udendørs område/naturgrund med buskadser, krat/skov og naturlige niveauforskelle, der giver gode muligheder for at udforske naturen og gå på eventyr.
- Der er mange muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder og fysisk udfoldelse gennem klatreelementer, gynger, cykelbane, boldbane og diverse lege/snurre-stativer.
- Der er sandkasser, legehuse, og siden sidste observationsbesøg er der etableret et hesteområde og et shelter, og der er tematiseret et borgområde med sværd og skattekasse, hvilket rummer potentiale for nye lege.
- Der er arbejdet med afgrænsninger i form af kvashegn, og der er områder, hvor der er relevante materialer tilgængelige, mens andre områder er tomme/ikke klargjorte.
- Der er etableret et træværksted, som ikke er åbent på dagen.
- Under halvtaget ved udgang til legepladsen er der indrettet legezoner med borg og dukkekrog samt et område til at læse i, og der findes tegnesager frem ved et bord. Der er sat lys og lyskæder ud for at skabe stemning, ligesom der er opsat kreationer/pynt, hvilket også ses i skoven (fx trolde).
- Det observeres, at børnene går på opdagelse i små grupper og på egen hånd på udeområdet og har lege/aktiviteter. På dagen ses børn, der gynger, tegner, klatrer, graver og kæmper, og de mest fordybede lege ses ved sandkassen, borgen og i legehuse, hvor børnene har barnevogne m.m. med fra den udendørs dukkekrog.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Indendørs:

- **Afgrænsning/beskyttelse af lege:** Observer om de legeområder, der grænser op til hinanden, er afstemt i lyd- og aktivitetsniveau – eller om der skal flyttes om, eller om der kan skabes mere afgrænsning, fx ved dukkekrog eller sofaområde?
- **Tematiserede legeområder:** Fortsæt arbejdet med at tematisere legeområder, fx hos de ældste, så der er afgrænsninger, tilstrækkeligt med materialer og legesager til, at børnene kan inspireres til/opretholde alderssvarende lege. Måske kan børnene involveres i dette med at beslutte og indrette områder? Måske kan de større også være med til at arbejde med klargøring, så der i områderne klargøres frem for opryddes, fx?
- **Områder til høj-/lav aktivitet:** Er det muligt at indrette steder til at bruge kroppen, fx bløde materialer, man kan kravle på? Kan der findes plads til hulelignende møbler/områder, så børn kan få en pause fra lyde, lys og mennesker, hvis de har behov for det?

Udendørs:

- **Legeformer og legeområder:** Udendørs kan der, ligesom indendørs, arbejdes videre med tematisering og afgrænsninger af legeområder og klargøring. Er der behov for nye, eller skal der arbejdes med tydeligere tematisering/afgrænsning af de eksisterende? Skal/kan der anskaffes flere materialer/legesager til at understøtte legene, ligesom I har indrettet hesteområde og borgen og observeres til at understøtte børnenes fordybende lege sammen? Observer legepladsen sammen og evt. sammen med børnene – hvad er der af lege-/aktivitetsmuligheder tilgængelige for de yngste, mellemste og ældste? Hvad kalder børnegruppen på? Er der tilstrækkeligt med variation i forhold til rolle-, fantasi-, konstruktions- og regellege, fx?

Relationer - noter

- **Kommunikation og kontakt:** De voksne tager godt imod børnene og fremstår over dagen imødekomende og interesserede i deres samspil med børnene. Der observeres mange gode samspil, særligt når voksne engagerer sig i lege med børnene. Her er der nærvær samt fordybelse i kommunikationen (turtagning, tid og rum til at lytte til børnenes perspektiver og justere legen efter deres udspil). Der observeres flere fordybende dialoger i løbet af dagen, hvor de voksne giver plads til børnenes initiativer og etablerer en fælles samtale.
- I og omkring situationer, hvor flere børn skal det samme, fx ved måltider eller samling, observeres flere reguleringer og nogle steder en lidt undervisende tilgang frem for dialog med børnene. Der er her børn, der har svært ved at være i ro i deres krop eller i strukturen og honorere de voksnes krav. Der ses i forbindelse med dette, at børn efterfølgende får viklet sig ind i konflikter med hinanden eller har uro i kroppen. Er det noget, I også selv har lagt mærke til? Ved nogle måltider er de voksne ikke til stede/går frem og tilbage, hvilket påvirker nærværet og fordybelsen i kommunikationen. Der observeres samtidig samlinger, måltider og aktiviteter, hvor der er nærværende voksne, der fordyber sig og engagerer sig i samspillet/kommunikationen, og hvor børnene har mulighed for at give deres stemme til kende og påvirke aktiviteten/samtalen via deres udspil.
- **Følelsesmæssig støtte og konfliktløsning:** De voksne tager sig ofte god tid til at trøste børnene, når de har slået sig, er kede af det eller utrygge. I konflikter mellem børnene ses flere eksempler, hvor de voksne er i øjenhøjde med børnene og lytter til parterne, giver guidning til aflæsning af hinandens intentioner og til at komme videre i legen. Der ses også eksempler, hvor den voksne kommer til at agere mere som 'dommer' og påmindelse om regler/hvad man må og ikke må, men ikke går ind i børnenes oplevelse, hvilket betyder, at børnene ikke får den hjælp og guidning i samspillet, som de har brug for.
- **Børnefællesskaberne:** De voksne er opmærksomme på at understøtte børnenes fællesskaber, hvilket særligt ses, når de voksne engagerer sig i rolle-, regel- og konstruktionslege sammen med børnene og hjælper børnene med at aflæse og lytte til hinanden. Når de voksne faciliterer samspil

over legen, ses det, at flere børn inkluderes og oplever gode lege sammen. Samlinger og aktiviteter, hvor der er smil på læben, og hvor børnene ses optagede af den fælles oplevelse, observeres også til at understøtte børnenes oplevelse af og glæde ved at være en del af en gruppe/fællesskaber.

- **Udsatte børn:** Enkelte børn færdes lidt på kanten af fællesskabet eller har svært ved at opretholde lege sammen med de andre børn – dette observeres særligt udendørs, hvor børnene måske lettere kan forsvinde på en stor legeplads. Der er voksne, der ser disse børn og inviterer dem til samtale eller leg, men de falder hurtigt ud igen og kunne have brug for mere voksenstøtte, hvor de oplever sig som en del af legene og de sociale fællesskaber.

Relationer - udviklingspunkter

- **Kommunikation og kontakt:** Fortsæt det gode arbejde med at prioritere samspil og relationer. I kan med fordel styrke den følelsesmæssige støtte ved at skabe flere situationer, hvor der er tid og ro til fordybende samtaler med det enkelte barn. Her kan barnet få hjælp til at sætte ord på følelser, blive mødt med anerkendelse og opleve sig set og forstået. Det styrker både barnets selvforståelse og dets evne til at aflæse og reagere på andres følelser (find eventuelt inspiration i KIDS – socioemotional udvikling).
- Et andet udviklingspunkt kan være, at de voksne i højere grad modellerer følelsesmæssigt sprog ved at sætte ord på egne oplevelser og følelser i samspillet med børnene. Når voksne viser tydelig følelsesmæssig tilstedeværelse, skaber det spejling og læring, der styrker børnenes empati, selvregulering og sociale kompetencer.
- **Regulering og dagens strukturer:** Observer jeres samlinger og måltider med fokus på rum og plads til børnenes udspil og den fælles fordybende samtale og samspil – skal nogle forkortes eller gøres mere fleksible?
- **Udsatte børn:** Har I en rollefordeling, der muliggør at støtte og støtte de børn, der ikke selv kommer i gang med lege – særligt på legepladsen? Hvilke fælles metoder har I til at skabe overblik over, hvilke børn der aktuelt har brug for ekstra støtte, og hvordan I samarbejder om at hjælpe disse børn ind i lege og relationer med de andre børn?

Leg og aktivitet - noter

Observationer og refleksioner – børns leg og aktiviteter

- Der er i løbet af dagen mulighed for og adgang til forskellige former for lege – rolleleg, fantasileg og konstruktionsleg, og mange børn har alderssvarende og fordybende lege både på egen hånd og med en af de voksne. Børnene kan som oftest selv vælge, hvem eller hvad eller hvor de vil lege.
- På observationsdagen ses flere eksempler på voksne, der igangsætter, faciliterer og/eller fordyber sig i lege sammen med børnene, hvilket observeres til at have positiv betydning for både børnefællesskaberne samt fordybelsen og udvidelsen af børnenes lege og legerepertoire. Der er flere af de voksne, der faciliterer/går med i rollelege både inde og ude. Der er voksne, der sidder sammen på gulvet og fordyber sig i fx konstruktionslege og rollelege med figurer, ligesom der ses eksempler på regellege (smørklat, fangeleg mv.).
- Der er børn, der observeres til at have svært ved at finde på eller fordybe sig i lege – der ses fx lege, der hurtigt opløses, fordi børnene lander i konflikt, og der ses børn, der har få lege og tilvælger aktiviteter frem for lege. Dette kunne være tegn på, at der er behov for småjusteringer af legemiljøerne eller organiseringen af, hvordan I fordeler jer inde og udendørs og fx giver støtte til børnenes lege sammen.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- De voksne igangsætter over dagen forskellige alderssvarende aktiviteter, som børnene har mulighed for at deltage i efter eget ønske. Børnene observeres optagede af aktiviteterne (perler, tegne, spille, læsning, sang mv.). Børnene observeres ofte engagerede, særligt når voksne deltager i aktiviteten eller er i øjenhøjde med fokus på fælles opmærksomhed og tilpasning af aktiviteterne efter

børnenes initiativer. Når de voksne ikke er i nærheden, opløses aktiviteter hurtigere, da børnene har brug for hjælp og guidning i samspillet eller ift. fastholdelse af opmærksomheden. Der ses flere stillesiddende og fx krea-aktiviteter og enkelte i højt tempo, hvor kroppen er med.

- De fleste aktiviteter observeres til at opstå på dagen på baggrund af børnenes eller de voksnes idéer, og det er ikke muligt at observere, hvorvidt der er planlagte aktiviteter, som fx også sammensættes ud fra børnegruppen eller inddragelse af de børn, der aktuelt har en udsathed.

Leg og aktivitet - udviklingspunkter

- **Børns leg og voksnes støtte:** Fortsæt jeres gode måde at fordele jer i huset og gå foran, ved siden af og bagved i lege. Overvej samtidig, hvordan I mere målrettet kan støtte de børn, der ofte befinder sig på kanten af legefællesskaberne. Det kan fx være ved at planlægge, hvem af de voksne der går med ind i legene, faciliterer roller og inviterer flere børn med i de tematiserede legeområder, som det observeres ved konstruktions- og rollelege indendørs. Når voksne deltager aktivt og inviterende, observeres det til at styrke både fordybelsen og fællesskaberne. På observationsdagen er der enkelte børn, der kun kortvarigt får leget fordybet og alderssvarende. Observer børnenes lege og legerelationer – har alle børn fordybede lege hver dag? Både sammen og på egen hånd? Er der legeformer, I ønsker at understøtte og inspirere til – fx "vilde" og fysisk udfordrende lege, fantasilege eller rollelege i legeområderne/udendørs, som kan understøtte flere fordybede lege? Hvordan planlægger I ugen – er lege ligestillet med fx skemalagte aktiviteter i ugeplanlægningen? Lege, hvor de voksne går foran og ved siden af i legen, som flere af de voksne gør på dagen, så der er fælles fokus på at anvende legen i det pædagogiske arbejde med relationsstøtte/inklusion.
- **Vokseninitierede aktiviteter:** Der observeres flere gode aktiviteter, hvor der er fælles opmærksomhed, og børnene ses optagede af aktiviteten. Er der behov for at sætte gang i aktiviteter, hvor den voksne har fokus på at hjælpe børnene med at lære hinanden bedre at kende eller få øje på nye venner, eller gør I allerede det? Hvilke aktiviteter taler til de børn, der aktuelt er sprogligt, socialt eller kognitivt udfordrede – eller de børn, der typisk fravælger stillesiddende eller højintense aktiviteter? Har I måder at få fælles overblik og koordinere, hvem der har deltaget/ikke deltaget i aktiviteter eller lege over dagen/ugen? Hvordan sikrer I variation, og at børn får mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer? Der er på dagen flest aktiviteter, som er siddende – er der andre dage fokus på at få kroppen eller stemmen mere med?

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

- **Medindflydelse på aktiviteter:** Børnene har muligheder for medbestemmelse i hverdagen, særligt i forhold til valg af lege og aktiviteter. De vælger ofte selv, hvem de vil lege med, hvad de vil deltage i, og om de vil være ude eller inde, når der er voksne til rådighed, hvilket understøtter deres oplevelse af frihed og indflydelse. De voksne er ofte lydhøre over for børnenes initiativer og følger invitationer til aktiviteter som perler, tegning, spil, sang og læsning. Flere aktiviteter justeres efter børnenes idéer og interesser, hvilket giver børnene oplevelsen af at kunne præge dagens indhold. Fx ses en samling, hvor børnene stemmer om, hvad indholdet skal være, hvilket de er meget optagede af.
- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** Dagen rummer faste strukturer, særligt omkring måltider og samlinger. Børnene ses engagerede i aktiviteterne, men strukturen afbryder flere gange igangværende lege og giver i mindre grad børnene mulighed for at mærke egne behov for sult, samvær eller fortsat fordybelse i leg.
- Enkelte børn, som er mere stille eller tilbageholdende i gruppesammenhænge, når ikke altid at komme til orde og har brug for ekstra voksenstøtte for at udtrykke ønsker og behov. For disse børn kan medbestemmelsen blive mindre tydelig, og deres reelle deltagelsesmuligheder reduceres, hvis de ikke aktivt inviteres ind i samtaler, og valgmuligheder tydeliggøres.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

- **Medindflydelse på aktiviteter:** Der kan med fordel arbejdes videre på at øge børnenes indflydelsesmuligheder ved at inddrage børneperspektivet endnu mere. Observer, om de er engagerede i jeres aktiviteter. Følg børnenes spor og idéer – og hjælp dem fx med at få øje på, hvornår de kan give deres stemme til kende, har indflydelse og oplever at kunne byde ind med det, de er optagede af. Overvej, om nogle måltider eller samlinger kan gøres mere fleksible, så børnene får mulighed for at mærke efter, om de er sultne, og/eller lige har brug for en snak med en voksen over maden.
- **Selvbestemmelse og børneinvolvering:** Overvej den nuværende struktur, rammer og regler gennem faglige diskussioner om, hvilke betingelser og muligheder der er for børnenes medindflydelse og selvbestemmelse over dagen, fx hvorfor vi har disse, hvad børnene har indflydelse på, og hvordan vi hjælper dem med at bruge deres egen stemme i fællesskabet. Spørg gerne børnene, hvad de tænker om området. Hvad kan de lide, og hvad ville de gerne ændre på i deres børnehave?

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksiseksempler:

I lege har børnene mulighed for medbestemmelse. De vælger ofte selv, hvem de vil lege med og hvad de vil deltage i, og om de vil være ude eller inde.

Ved aktiviteter er de voksne lydhøre over for børnenes initiativer og følger invitationer til aktiviteter som perler, tegning, spil, sang og læsning. Aktiviteterne justeres efter børnenes idéer og interesser.

Til samlinger er børnene med til at "stemme" om, hvad indholdet skal være.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Vi valgte "Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning" da vi gerne vil åbne op for og sammen med børnene, være nysgerrige på hvordan forstår vi denne verden vi er en del af. Vi vil gerne styrke børnene erfaringer med at lytte til hinandens ytringer og fortællinger for derigennem at gå på opdagelse i børnenes oplevelser, tanker og hverdagsindtryk. Vi vil gerne øve os i, sammen med børnene, at finde egne svar og udvikle nysgerrighed samt kritisk og undrende tænkning, at se verden fra forskellige perspektiver.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

- **Variation i materialer og erfaringsmiljø:** Børnene har i løbet af dagen gode muligheder for at gøre sig kropslige og sanselige erfaringer. Legepladsen/naturen rummer mange udforsknings- og bevægelsesmuligheder, som giver råderum til at udforske med krop og sanser. Indendørsmiljøet rummer materialer, bøger, spil og tematiserede områder, som kan understøtte forskellige typer erfaringer.
- **Kritisk tænkning og plads til forskellige oplevelser og holdninger:** Børnenes egne erfaringer og perspektiver bringes med ind i fællesskabet gennem spontane samtaler, hvilket ses, når de voksne er tilstede omkring/deltagende i lege. De voksne lytter til børnenes udtryk og tager sig jævnligt tid til at lytte og spørge ind til børnenes ytringer og åbner børnenes verden ved at spørge ind til deres oplevelser, tanker og hverdagsindtryk.

Udviklingspunkter

- Overvej, hvordan der kan skabes flere situationer med tid og ro til undersøgende dialoger, hvor de voksne stiller åbne spørgsmål og følger barnets spor, så børnene støttes i at finde egne svar og udvikle nysgerrighed samt kritisk og undrende tænkning. Pladsen til at se verden fra forskellige perspektiver kan styrkes ved bevidst at fremhæve og anerkende børns forskellige oplevelser og holdninger, så børnene får erfaringer med, at man kan se og forstå verden på flere måder.
- Der kan med fordel arbejdes videre på at udvide sortimentet af tilgængelige materialer og legetøj og bevare opmærksomheden på at give børnene mulighed for at få kendskab til forskellige genrer inden for fx litteratur, sang, musik, teater, billedkunst, design, arkitektur og IT.

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Tematiserede legeområder og afgrænsninger

Relationer: Støtte til socioemotional udvikling

Leg og aktivitet: Støtte til udsatte børns deltagelse

Demokrati og deltagelse: Børns medindflydelse/medbestemmelse

Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning: Støtte til kritisk/undersøgende tænkning

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Leg og aktivitet - Legeformer

- Flere aktiviteter med øget deltagelsesmuligheder.
- Fordybet og alderssvarende legeforme.
- Hvordan kan vi understøtte og inspirere til lege, fantasi eller rollelege i legeområderne både udenfor og indenfor, med fokus på at anvende legen i det pædagogiske arbejde med relationsstøtte/deltagelsesmuligheder.
- Med en særlig opmærksomhed på de børn, der aktuelt er sprogligt, socialt og kognitivt udfordrede og måske befinder sig på kanten af legefællesskaber.

Demokrati og deltagelse: Har alle børn deltagelsesmuligheder?

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sproginnsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	15,0% (3)	20,0% (4)	60,0% (12)	5,0% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	10,0% (2)	90,0% (18)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	5,0% (1)	90,0% (18)	5,0% (1)

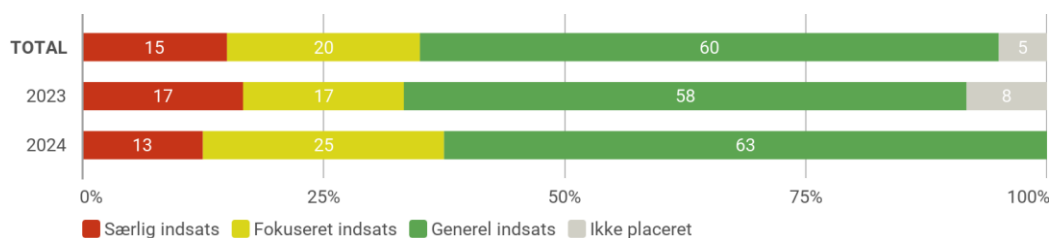
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

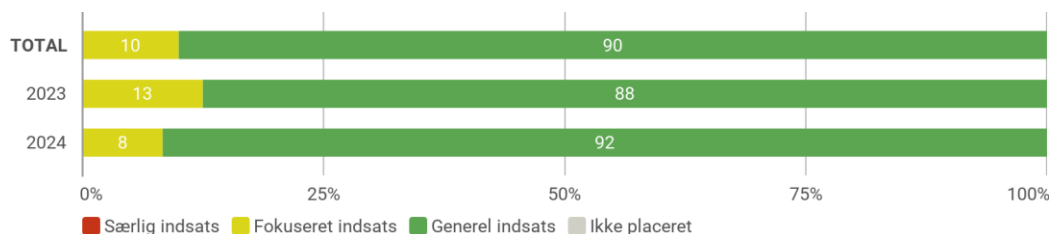
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

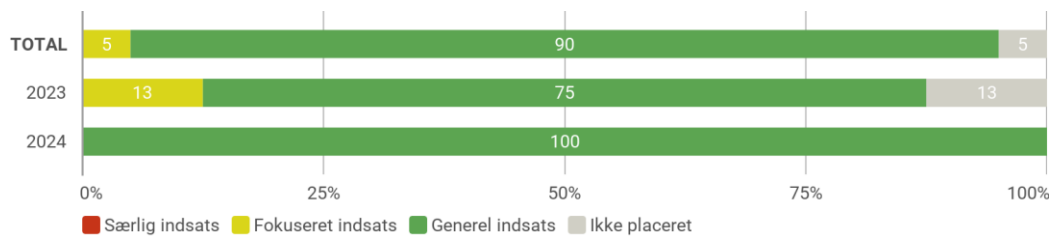
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.