

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skive Kommune

VSD Fjordbo



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 KIDS-observation	10
3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:	11
3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse	14
3.1.3 Institutionens udvalgte kategori	15
3.2 Opsamling på udviklingspunkter.....	16
4 RESULTATKVALITET	17
4.1 Sprog vurdering 3-6 år	17
4.1.1 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige.....	17
4.1.2 Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige.....	17
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	18
5 SAMMENFATNING	20

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet, der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Dato:

25. november 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkningerne")	5,1	vuggestuedel:2,6
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brand-inspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	

Svar		Bemærkning
	Seminarieudd. Pædagog	4
	Videregående udd.	0
	Anden relevant udd.	0
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar		Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar		Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentanter i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Spørgsmål	
1) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
2) Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen	Dato for tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?
3) Resultat	Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

Svar på spørgsmål 1:

nej

Svar på spørgsmål 2:

-

Svar på spørgsmål 3:

-

Spørgsmål	
4) Pædagogisk læreplan	Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Svar på spørgsmål 4:

Den pædagogiske læreplan overgår til det pædagogiske grundlag på institutionens hjemmeside.

Spørgsmål	
5) Hygiejnerutiner	Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
6) Behov for ekstra indsats	Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?
7) Hygiejnetilsyn	Dato for sidste hygiejnetilsyn
8) Resultater af tilsyn	Hvad viste hovedresultaterne fra hygiejnetilsynet?
9) Videre arbejde	Hvad arbejder I videre med fra hygiejnetilsynet?

Svar på spørgsmål 5:

ja

Svar på spørgsmål 6:

nej

Svar på spørgsmål 7:

29/5 2024

Svar på spørgsmål 8:

Det så godt ud generelt, men vi fik gode ideer til at gøre det bedre, blandt andet vedr. handsker og blespande, dette er nu ændret.

Svar på spørgsmål 9:

Fastholder de gode rutiner og har ændret de forslag som vi fik til yderligere forbedringer

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

21. oktober 2025

Dato for anmeldt besøg:

27. oktober 2025

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende fem områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet, demokrati og deltagelse* samt en *valgfri kategori* udvalgt af institutionen. Institutionen vurderes på de fem områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i GO som værende af god kvalitet.

Demokrati og deltagelse:

Demokrati og deltagelse vurderes i KIDS som værende af god kvalitet.

Valgfri KIDS-kategori udvalgt af institutionen:

Den valgte kategori er opmærksomhed, og er vurderet i KIDS som værende af god kvalitet.

3.1.1 De tre ydre KIDS-kategorier:

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter:

Fysiske omgivelser - noter

Observationer og refleksioner – indendørs

- Alle tre børnegrupper råder over hvert sit gruppeområde, hvor der er god plads til både børn og voksne. Udover grupperummene er der fællesrum og køkkenområde samt adgang til gymnastiksal og et nyindrettet krea-værksted, der på observationsdagen benyttes flittigt. Det er tydeligt, at der siden sidste observationsbesøg er arbejdet målrettet med at videreudvikle de indendørs rammer gennem nye inddelinger og etablering af flere tematiserede legeområder.

- Der er skabt flere "rum i rummet" i grupperummene, og flere steder ses veldefinerede og inspirerende legeområder, som giver børnene gode muligheder for at fordele sig i huset og fordybe sig i aktiviteter og lege – både sammen med andre børn og med voksne. Der findes rollelegezoner (fx Playmobil, teaterscene, frisør, "sommerhus" og køkkenområder) samt konstruktionszoner (fx Lego og klodser). Flere af disse områder rummer variation og tilstrækkeligt med materialer, der understøtter fordybelse i leg for små grupper af børn, mens enkelte områder fremstår lidt sparsomme.

- Hos vuggestuen er der indrettet en tumblezone, og børnehaven har adgang til hallen, som giver plads til bevægelse. Observationerne viser, at børnene i løbet af dagen benytter de forskellige zoner aktivt, og at indretningen generelt understøtter børnenes lege og fællesskaber. De voksne fordeler sig bevidst i husets lege- og aktivitetszoner og arbejder med små grupper, hvilket bidrager til en god balance mellem livlige områder og rolige kroge.

Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnegrupperne har hver deres udendørs område, som giver mulighed for bevægelse og kropslig udfoldelse på mange måder (fx klatring, gyngesving, rutsje, lege, cykle og boldspil).

- Siden sidste observationsbesøg er der arbejdet målrettet med at skabe gode betingelser for børnenes lege udendørs. Der er etableret flere tematiserede legeområder, som gør det let for børnene at aflæse og gå i gang med lege. Dette ses særligt i børnehaven, hvor der fx er hestestald, scene, køkkenområde, dinosaur- og piratområde. I størstedelen af områderne er der klargjort til leg med relevante materialer og rekvisitter, der understøtter rollelege. Under halvtaget er der desuden gjort plads til aktiviteter og skabt et blødt område, hvor børnene kan finde ro eller læse. Indretningen på børnehavens legeplads understøtter generelt børnenes legefællesskaber – og alle områder observeres i brug over dagen. De mest fordybede lege ses i områder, hvor der er variation og tilstrækkeligt med materialer.

- Vuggestuen var på observationsdagen primært indendørs, hvorfor observationerne af legepladsen er begrænsede. Det bemærkes dog, at halvtag og sandkasse er udvidet, og at der er anskaffet flere og varierede materialer. Der observeres dog endnu ikke tematiserede legeområder eller tydeligt klargjorte legezoner på vuggestuens udendørsareal.

Fysiske omgivelser - udviklingspunkter

Udviklingsområder - Indendørs:

Legeområder og tydeliggørelse: Det er tydeligt, at personalet arbejder systematisk og bevidst med, hvordan de fysiske rammer kan understøtte børnegruppens interesser, udvikling og aktuelle behov – både i forhold til alderstrin og sammensætning. I fortæller, at i løbende ændrer områderne, hvor børnene også får mulighed for at bidrage til valg af temaer. Det vidner om, at pædagogisk indretning er en integreret del af jeres pædagogiske grundlag, hvor I kontinuerligt reflekterer over, hvordan indretningen kan inspirere, skabe sammenhæng og styrke børns leg og relationer.

Æstetik og variation: Mange områder fremstår indbydende og velgennemtænkte, mens enkelte stadig virker lidt tomme. Et muligt udviklingspunkt kunne være at arbejde målrettet med ét område ad gangen

og have særligt fokus på æstetik og sanselig variation – fx farver, former og kombinationen af bløde og hårde materialer.

Udviklingsområder - Udendørs:

Legeområder og klargøring/tematisering: Jeres udendørs indretning afspejler samme bevidsthed om pædagogisk indretning som indendørs. Arbejd gerne videre med at skabe flere afgrænsede og tematiserede legeområder – særligt hos vuggestuen – med fokus på materialer, æstetik, sansning og variation.

Afgrænsning og beskyttelse af legene: Overvej at skabe flere fysiske afgrænsninger eller afskærmninger, der kan give børnene mulighed for ro og fordybelse i deres lege – på samme måde som de indendørs rum understøtter dette.

Relationer - noter

Observationer og refleksioner:

Kommunikation og kontakt: Dagen igennem præges børnehaven af en god stemning hos både børnehave og vuggestue, hvor børnene mødes med glæde og interesse af voksne, der fordyber sig i kontakten med børnene. De voksne fremstår over dagen imødekommende, lydhøre og tilgængelige for børnene, og børnene virker trygge i relationen til de voksne og opsøger tillidsfuldt de voksne både i kram, til hjælp til lege, i konflikter, når de er kede af det, eller når de ikke ved, hvem de skal lege med. Det er tydeligt, at de voksne kender hvert barn som en lille person, og børnene mødes ofte ud fra alder, udvikling og individuelle behov. De voksne følger børnenes initiativer og engagerer sig aktivt i lege og aktiviteter, hvor dialogerne ofte strækker sig over flere led. I samspillet er der opmærksomhed på børnenes intentioner og interesser, og kommunikationen fordybes både sprogligt og kropsligt.

Støtte og regulering: Der observeres, at der er et godt flow over dagen og ved rutiner/overgange til måltider og legeplads, hvor de voksne fx understøtter roen ved at være omkring børnene i øjenhøjde og støtte og guide dem trin for trin med roligt og positivt stemmeleje.

Når børn bliver kede af det, kommer i konflikt eller trækker sig, tilbydes de hurtigt trøst og støtte fra en lydhør voksen, der tilbyder nærvær, kram og ansigt-til-ansigt-kontakt. I konflikter går de voksne ofte i øjenhøjde med børnene, taler med rolig stemme, lytter til begge parter og hjælper dem til at aflæse hinandens intentioner og finde tilbage til legen.

Børnefællesskaber: Både hos børnehave og vuggestue er der ofte opmærksomhed på børnenes fællesskaber og på at understøtte, at børnene har gode oplevelser og lege sammen. De voksne faciliterer samlinger, lege og aktiviteter, så der er en god stemning og stadig plads til individuelle og forskellige behov. De voksne hjælper børnene med at lytte til hinanden og høre hinandens ideer, vente på tur, lave sjov og grine, hvilket bidrager til, at børnene får øje på hinanden.

Udsatte børn: De voksne har en tydelig opmærksomhed på de børn, der har brug for ekstra støtte og voksenkontakt, og børnene mødes med ro og forståelse og ud fra et kendskab til barnet som en lille person. De voksne gør sig tilgængelige og holder sig ofte i nærheden af disse børns lege og aktiviteter for at kunne tilbyde støtte, afgrænsninger og kontakt og sætter sig flere gange over dagen et roligt sted med barnet, så barnet får nærvær og ro.

Relationer - udviklingspunkter

Samspil og kommunikation: Fortsæt det gode arbejde med at være nærværende og lydhøre i samspillet med børnene, og fasthold det fokus, der allerede er på at møde hvert barn individuelt og med glæde og interesse. Om at understøtte børnenes emotionelle udvikling, der handler om fokus på børnenes inderside og lære at mentalisere, hvor de voksne er rollemodeller.

Støtte til socioemotional udvikling: Ønsker I flere nuancer på den relationelle tilgang, så se evt. underkategorien *Socioemotional*, der handler om støtte til følelsesmæssig udvikling, fx ved at skabe rum til situationer, hvor der er tid til fordybende samtaler med det enkelte barn med fokus på at hjælpe børnene med at sætte ord på følelser, blive mødt med anerkendelse og opleve sig set og forstået. Dette

styrker både barnets selvforståelse og dets evne til at aflæse og reagere på andres følelser. En anden vinkel kan være, at de voksne har fokus på at modellere følelsesmæssigt sprog ved at sætte ord på egne oplevelser og følelser i samspillet med børnene. Når voksne er tydelige rollemodeller, skaber det spejling og læring, som styrker børns empathiske udvikling, selvregulering og sociale kompetencer – helt centrale elementer i barnets trivsel og relationelle udvikling.

Udsathed og deltagelse: Observerer I jer selv/har I fælles metoder i huset i forhold til evaluering af det relationelle fokus – fx hvilke børn vi aktuelt skal have ekstra fokus på? Dem der er lidt forsigtige, har alle venner, hvem skal have hjælp til fordybelse, vilde/udfordrende lege? I er gode til at komme omkring alle børn på observationsdagen, og det er vigtigt at holde fast i dette blik for gruppen, men også vigtigt her at have metoder og fælles refleksion, så nye medarbejdere kan integrere denne tilgang og forståelse af gruppen.

Leg og aktivitet - noter

Observationer og refleksioner

Børns leg og aktiviteter

- Over hele dagen har børnene både i vuggestue og børnehave fordybede og alderssvarende lege – både i små grupper sammen og med de voksne. De voksne er opmærksomme på at beskytte legene, så de børn, der leger sammen, ikke unødvendigt forstyrres, fx af dagens struktur eller andre børn. De voksne er ofte opsøgende og inviterende i forhold til børnenes lege. De er synligt til stede omkring legene, hjælper børnene i gang og understøtter, at flere kan deltage. Over hele dagen sætter de voksne gang i mange forskellige lege – rolle- og fantasilege, konstruktionslege – hvor børnene får mulighed for fordybelse og fælles oplevelser. Der leges flyve-/charterrejse, Paw Patrol, Playmobil, Melodigrandprix, restaurant, familie, sørøver og meget andet, hvor de voksne går med i legen, hvilket bidrager til fordybelse og til, at flere kan være med, og børnene ses optagede af dette. De voksne bidrager aktivt til at udvide legen og hjælpe børnene med at få øje på hinanden. De voksne understøtter og beriger også børnenes lege ved at finde materialer og rekvisitter frem, så legen kan fortsætte og udvikle sig.

- Det ses ofte, at de voksne hjælper børn, der har svært ved at komme ind i en leg, ved at invitere dem med og hjælpe dem ind i legen. Legene foregår ofte i små grupper, hvor de voksne i begyndelsen er aktive deltagere, men efterhånden trækker sig tilbage eller forbliver i baggrunden, så børnene selv kan bære legen videre.

Udsatte børn: Enkelte børn, som er sprogligt eller socialt udfordrede, deltager sjældnere i lege med andre børn. Det observeres dog, at de med støtte fra en voksen jævnligt bliver en del af aktiviteter og legefællesskaber, hvilket giver dem mulighed for at opleve deltagelse og mestring.

Vokseninitierede aktiviteter

- I både børnehave og vuggestue sætter de voksne i løbet af dagen gang i flere varierede aktiviteter, både planlagte og på baggrund af børnenes initiativer. På observationsdagen bliver der bl.a. aktiviteter i værkstedet, spillet spil, motorikbane, yoga, læsning, sang, samling, lavet perler og leget med den lille hund. Aktiviteterne foregår typisk i mindre grupper, hvilket giver børnene mulighed for fordybelse og for at have en tæt dialog med en voksen, de kender godt.

- Børnene kan som udgangspunkt selv vælge, om de vil deltage i aktiviteterne med de voksne eller engagere sig i anden leg eller aktivitet. Børnene vælger på egen hånd aktiviteter som fx perler, spil, tegning og vanding.

- De voksne er engagerede og understøttende i forhold til aktiviteterne, og de hjælper samtidig børnene ind i leg og samspil.

- De voksne er ofte gode til at justere sig efter børnenes initiativer og engagement i aktiviteterne – og til at forkorte eller ændre aktiviteten, når børnene ikke kan koncentrere sig mere.

Leg og aktivitet:

Voksnes støtte til børns leg: Man kan se, der er fokus på de voksnes deltagelse i lege, og at I arbejder med at få alle børn godt ind i fordybede lege. Målet med at have fokus på leg i den pædagogiske tilgang er, at de voksne kan have fælles fokus og understøtte der, hvor børnene ikke kan selv. Bevar det vigtige fokus på, at alle børn har gode lege hver dag sammen med andre børn og får hjælp til det de dage/perioder, de ikke selv kan. Eller at de voksne kan bidrage til at udvide, beskytte og understøtte, at lege ikke afbrydes eller opløses for hurtigt.

Vokseninitierede aktiviteter og lege: I sætter gang i mange aktiviteter – både spontane og planlagte – og gør det muligt for børnene at til- og fravælge aktiviteter eller søge lidt i baggrunden, hvis samling/måltidet bliver for overvældende. I forholder jer også til, om børnene har brug for hjælp til at finde ro og fordybelse. Bevar dette fokus, da det observeres at bidrage til et godt flow og en god ro over dagen.

Lav aktivitet: Sidst på dagen er der børn, der er ved at være trætte eller overvældede – har I fokus på at tilbyde børnene hjælp til afslapning og færre stimuli i et blødt område sidst på dagen?

3.1.2 Forvaltningens udvalgte kategori: Demokrati og deltagelse

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Demokrati og deltagelse - noter

Observationer og refleksioner:

Medindflydelse på aktiviteter: De voksne er lydhøre og følger ofte børnenes input og initiativer, både i voksen- og børneinitierede aktiviteter. Børnene har mulighed for at vælge mellem forskellige aktiviteter og om de ønsker at deltage, hvilket de voksne hjælper dem med at tage stilling til. Det er tydeligt, at børnenes perspektiver vægtes højt, og der er fokus på, at de kan ytre deres mening, fx ved måltider.

Selvbestemmelse og børneinvolvering: Over dagen kan børnene ofte selv bestemme, hvor i huset de vil være. Måltider og ude-/inde-ophold er i højere grad indlagt i dagens faste struktur og rytme. Børnene inddrages i dialoger og får plads til at udtrykke egne oplevelser og ideer, hvilket understøtter deres erfaringer med medbestemmelse og aktiv deltagelse i fællesskabet.

Demokrati og deltagelse - udviklingspunkter

Selvbestemmelse og børneinvolvering: Det observeres, at dette er en kategori, I har haft fokus på i huset. I fortæller om, at I inddrager børnene og har afstemninger om fx indretning og tema, hvilket man også kan høre børnene fortælle om på dagen.

- Hvordan oplever I selv kategorien 'demokrati og deltagelse'? Har I løbende faglige drøftelser om struktur, rammer og regler – fx hvilke betingelser og muligheder der er for børnenes medindflydelse og selvbestemmelse over dagen (måltider, ude-/inde-ophold, faste aktiviteter)? I hvilken grad giver rutinerne eller strukturen børnene mulighed for at lære egne og andres behov at kende? Hvorfor har vi disse regler/strukturer, hvad har børnene indflydelse på, og hvordan arbejder vi allerede med, at børnene får gode erfaringer med at bruge og ytre deres egen stemme i fællesskabet?

- Hvis I ikke allerede har gjort det, kan I også spørge børnene, hvad de tænker om området – hvad kan de lide, og hvad ville de gerne ændre i deres børnehave?

Beskriv hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets eget perspektiv. Beskriv det ud fra 1-3 praksisseksempler:

I børnehaven har vi børnemøder, disse kan foranlediges af både børn og voksne. Man kan bede om børnemøde, hvis man ønsker særlige aktiviteter, eller hvis man gerne vil have udskiftet legetøjet på stuen eller udenfor. (Vi har et legetek i kælderen hvor vi har forskelligt legetøj, og temakasser) Til børnemødet modtages forslag om f.eks. hvilket legetøj børnene gerne vil have op på stuen den kommende periode. Processen er at der først stemmes om hvilket legetøj på stuen der skal udskiftes, derefter kommer børnene med forslag til nye legetøjskasser der skal op på stuen. Afstemning sker ved at vi lægger billeder af det ønskede legetøj på gulvet, og så går hvert barn op og afgiver sin stemme ved at lægge sit stemmekort/navnekort på det ønskede legetøj. Afstemningen sker på demokratisk vis, ved at flertallet bestemmer, og i denne situation taler vi med børnene om hvad børnedemokrati er; flest stemmer, hvad kan børn være med til at bestemme.

Vi har i en længere periode i februar til maj arbejdet med teater at spille roller, optræde med sang og musik og det at stille sig frem foran andre. Det har vi haft meget fokus indendørs, med scene, udklædningstøj, eventyr osv. For nylig startede børnene selv med en teaterforestilling omkring vores klatretårn, de sagde at de spillede skuespil og lavede film. Til dette manglede de klæd ud tøj og andre rekvisitter. Alt dette blev fundet i fællesskab, og der er nu flere kasser med tøj og rekvisitter på legepladsen, som bliver flittigt brugt.

3.1.3 Institutionens udvalgte kategori

Den udvalgte kategori:

Opmærksomhed

Institutionens baggrund for at vælge denne kategori:

Vi har valgt opmærksomhed, fordi det er det vigtigste punkt i hele vores arbejde og barnets udvikling. Ligeledes har vi valgt kategorien, da vi i huset har flere børn, som er sprogfattige, tosprogede og børn som er i udsatte positioner. Disse har brug for ansigt til ansigt, samtale, fordybelse med både andre børn og voksne, for at blive en del af børnefællesskabet.

Nedenfor ses observationsnoter og udviklingspunkter for kategorien:

Noter

Observationer og refleksioner – opmærksomhed:

Fastholdt opmærksomhed: De voksne understøtter børnene i at bevare vedvarende opmærksomhed gennem nærvær og deltagelse i fælles aktiviteter. Der observeres mange øjeblikke af fordybelse, hvor børn og voksne deler et fælles tredje og fastholder koncentrationen over længere tid. De voksne folder oplevelsen ud med følelse og entusiasme, samtidig med at de følger børnenes initiativer og engagement og justerer sig efter deres præmisser.

Fælles opmærksomhed og afstemning: De voksne hjælper børnene ind i en fælles opmærksomhed og formår samtidig at give plads, når børnene har behov for selvstændig leg eller en pause. Dette skaber en balance mellem deltagelse og selvstændighed, som understøtter børnenes sociale og kognitive udvikling.

Udviklingspunkter

Udviklingsområder – opmærksomhed:

Støtte til opmærksomhedsfokusering: For børn med begrænset sprog kan kropslig kontakt, mimik, gestik og gentagelser være centrale redskaber til at opbygge delt og vedvarende opmærksomhed. Der kan sættes ekstra fokus på de yngste børn i både vuggestue og børnehave, som kan have brug for støtte til deltagelse i fælles opmærksomhed. Her kan de voksne gennem nærvær og aktiv hjælp til turtagning støtte barnet i at fastholde blikket, dele fokus og forblive engageret i det fælles tredje.

3.2 Opsamling på udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter fra tilsynsførende

Fysisk indretning: Æstetiske børnemiljø i legeområderne – afgrænsninger udendørs

Relationer: Støtte til socioemotional udvikling og fælles tilgang til regulering

Leg og aktivitet: Evt. tilbud om lav-aktivitet/ro-givende aktiviteter om eftermiddagen?

Demokrati og deltagelse: Børnenes muligheder for at lære egne/andres behov at kende

Opmærksomhed: Støtte til de yngste børns deltagelse opmærksomhedsfokusering i lege

Udvalgte udviklingspunkter af institutionen

Pædagogisk indretning i vuggestuen både ude og inde.

Hjælp til børn sidst på dagen med hjælp til afslapning og færre stimuli.

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvrdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvrdering. Det gælder både et- og tosprogede børn

Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vrderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvrdering.

Alle børn skal sprogvrderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høreksulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvrderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	26,7% (4)	6,7% (1)	66,7% (10)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvrderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	16,7% (2)	41,7% (5)	41,7% (5)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0,0%	25,0% (3)	66,7% (8)	8,3% (1)

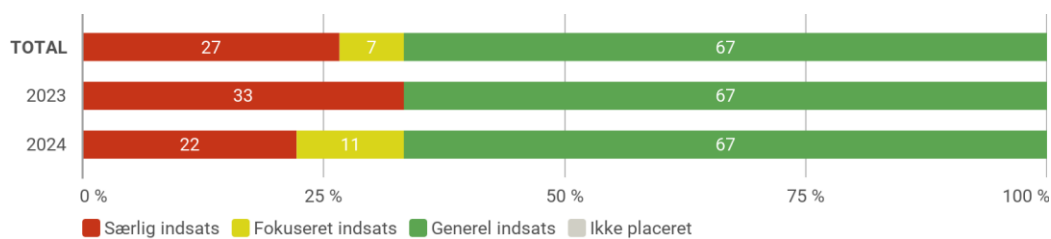
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

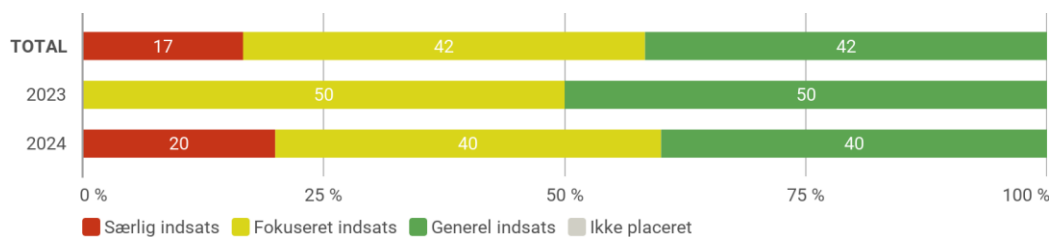
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

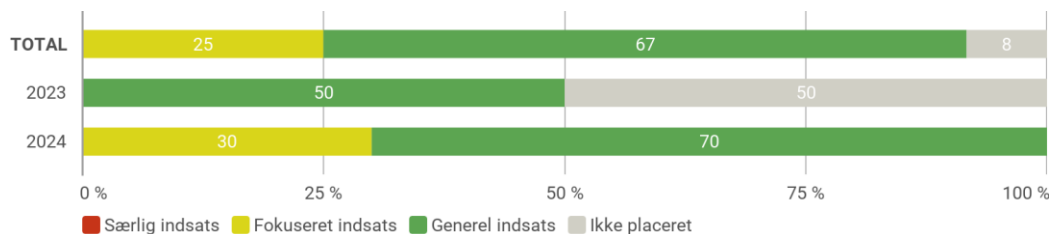
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

Beskrivelse af den videre proces efter tilsyn

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med mulighed for inddragelse af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning.

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra området dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.