



SKIVEKOMMUNE

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

VSD Grankoglen



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 KIDS-observation	7
3.2 Børneperspektivet	11
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	12
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	12
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	12
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	13
5 TOPI	14
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	14
5.2 Resultater - Andel	14
5.3 Resultater - opdelt på alder	15
5.4 Resultater - opdelt på køn	15
6 SAMMENFATNING	16

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigheden er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Dato:

19 oktober 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	Gennemsnit januar til april 2023 0 til 3;1 = 3,14 3,2 til 6 = 6,28
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Ingen akutte påbud
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Der mangler 2 slangeruller. Pedel er ved at indhente pris, så det installeres snarest
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		Gennemsnit pædagogisk uddannet = 84,2 % Gennemsnit ikke uddannet = 15,8 %

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

Ja

Hvornår var tilsynet (dato)?

2022

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

-

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

2019

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres et par gange årligt på personalemøder

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

9 oktober 2023

Dato for anmeldt besøg:

25 oktober 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af tilstrækkelig kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Børnehaven har flere større grupperum til rådighed, og i alle grupperummene er der tydeligt arbejdet med at skabe rum i rummene via fx rumdelere og reoler. Det observeres at indretningen understøtter, at børn og voksne kan fordele sig og fordybe sig i lege og aktiviteter uden hyppige forstyrrelser. Der er flere steder arbejdet med at tematisere de afgrænsede områder til forskellige typer af rolle-, fantasi- og konstruktionslege (fx butik, dukkekrog, bilbane, dyr, konstruktion). Flere af de tematiserede legeområder er indrettet med tilstrækkeligt legetøj og materialer således, at variation og fordybelse i børnenes alderssvarende lege understøttes - ligesom enkelte steder har vægudsmykning/æstetik, som bidrager til at rammesætte legeområdet. Enkelte steder er på vej med klargøring til leg (fx sat plus-plus-er frem, dækket bord i dukkekrog og motorikbane), hvilket er hjælpsomt for børnene fx i forhold til aflæsning af, hvad man kan og må. Enkelte legesteder fremstår tomme (dukkehus og konstruktionsområde).
- Det ene grupperum er indrettet til aktiviteter, hvor perler, tegnegrej og spil er til rådighed for børnene, hvilket jævnligt observeres til at fungere ift. at afgrænse og give ro til fordybelsesaktiviteter.
- Der er flest områder til mellem aktivitetsniveau, og få til lavt- og højt- aktivitetsniveau. Fx er der flere børn, der særligt frem mod madpakkespising udviser behov for at udfolde sig fysisk/bevægelse efter at have været inde længe.

Udviklingsområder

- **Legeområder og tydeliggørelse:** Arbejd gerne videre med tematisering fx æstetisk og via tilstrækkeligt med legetøj/materialer. Fortsæt med løbende at justere på indretningen efter børnegruppe/behov.
- **Klargøring til leg:** I har enkelte steder sat legetøjet frem, så der er klar til leg. Har I arbejdet med at klargøre til leg, som en del af ugeplanlægningen (indimellem)? Så der inviteres til forskellige og nye typer af leg/variation i legen – fx musik, teater, ved at stille materialerne anderledes op/nye materialer. Måske en opgave som børnene kan involveres i?
- **Områder til høj/lav-aktivitet:** Er det muligt at indrette steder til at bruge kroppen på forskellige måder - og bruge stemmen højt? Ligeledes overvej om der kan findes plads til områder, som kan indrettes til, at man kan trække sig lidt/finde ro? Er der ikke fysiske rum til rådighed, kan der måske skabes rum til det via klargøring (fx som der opsættes motorikbane).

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Børnehaven har flere tønder land til rådighed udendørs, som er indhegnet og har en god beplantning med krat, buskads og forhøjninger, hvor man kan gå på opdagelse i naturen.
- Ift. indretningen af legepladsen, er der primært indrettet til fysisk aktivitet - der er mange muligheder for at bruge kroppen (klatreområder, legestativer, gynger, cykelbane, karrusel, rutsje og spille bold).
- Der er et område med bålplads og foran huset et overdækket område til spising og aktiviteter, hvor et område med hynder er indrettet til læsekrog, så man kan finde ro med en bog, hvilket flere børn benytter sig af sammen og for sig selv.
- Der er ikke tilstrækkeligt med afgrænsede, tematiserede og klargjorte legeområder ift. antallet af børn, men enkelte steder er godt på vej. Der er fx et godt afgrænset og tematiseret cykelområde, der

understøtter børnenes fælles leg på cykel. Der er ved sandkassen foran udgangen fra huset på vej med tematisering (butik), men der mangler tematisering via legetøj og materialer. Dette gælder for hele udendørsområdet, at der mangler legetøj og materialer (udover cykler og sandlegetøj) til at børnenes forskellige legeformer understøttes/legen kan opretholdes og varieres.

- Det observeres, at en stor del af børnene trygt går på opdagelse på egen hånd over hele legepladsen, og børnene fordeler sig ofte i små grupper, hvor de har lege og aktiviteter, som dog mange steder er kortvarige eller bliver afbrudt af andre børn. De mest fordybte lege ses på observationsdagen ved sandkasseområdet og omkring cykelbanen, som også er de områder, der har flest materialer til rådighed og/eller når, en voksen er med i legen.

Udviklingsområder

- **Legeformer og legeområder:** Hvilke typer af lege inviterer legepladsen til, og er der legeformer I ønsker at understøtte udendørs? Indret gerne flere tematiserede legeområder (fx køkken, scene, dyrehandler, mekanikker, vandbane og/eller konstruktion) med tilstrækkeligt med legetøj/materialer, som inviterer til rolle-, fantasi- eller konstruktionslege - udvid fx børnenes leg omkring at optræde på en scene? Overvej om en tematisering af de legehuse, der står tomme, kan indrettes til at understøtte flere og forskellige rolle- og fantasilege – særligt i forhold til de yngste/nye børn eller socialt/sprogligt udfordrede børn, som (endnu) ikke er erfarne i at finde på og vedligeholde lege på legepladsen sammen med de andre børn? Undersøg undervejs, hvordan indretningen og materialeudvalg påvirker børnenes legerepertoire og legerelationer. Når området er så stort, stiller det store krav til personalet ift. at hjælpe børnene med at få øje på/finde legekammerater? Flere børn går på observationsdagen lidt formålsløse rundt og har få fordybte lege – sker det ofte, eller er det bare i dag? Ville indretningen af flere tematiserede områder fx understøtte at flere børn kommer i gang med lege sammen?

Relationer

Observationer og refleksioner

- **Kommunikation og kontakt:** De voksne observeres ofte imødekomme og interesserede i samspillet med børnene, og flere af de voksne er ofte opmærksomme på børnene (behov, ønsker og initiativer til leg/aktivitet). Der observeres positive interaktioner over hele dagen, og de voksne tager jævnligt kontakt til alle børn.
- Der er flere dialoger over dagen, hvor de voksne sætter sig sammen med børnene og taler med børnene om deres aktiviteter, lege og oplevelser. Her observeres en forskel i de voksne i forhold til at fordybe sig i kommunikationen både kropsligt og ift. opmærksomhed på børnenes følelsesmæssige tilstand/at udvise interesse for barnets inderside. Mens andre ofte har et fokus, der handler mest om selve aktiviteten fremfor på den fordybte kontakt med barnet.
- **Reguleringer:** Der observeres i huset en forskel på de voksnes tilgang til regulering af børns adfærd (positiv/negativ regulering). Der er fx i strukturerede situationer fx over spisning og samling på den ene afdeling ofte reguleringer af børnenes adfærd – dvs. når der er mange børn samlet i en vokseninitieret struktureret aktivitet. Det understreges, at det ikke sker i en skrap tone, men måske der i højere grad er brug for justering af aktiviteten/strukturen.
- Der observeres, at når børn er kede af det, kommer i konflikt eller går lidt rundt og hænger, får de trøst eller hjælp af en lydhør voksen, som har ansigt-til-ansigt kontakt med barnet.
- **Børnefællesskabet:** Generelt er der mange gode samspil over dagen også jævnligt fokus på at få alle flere børn med i lege eller aktiviteter (sceneoptræden, fjal og sang/regellege). Der er her jævnligt voksne, der hjælper børnene med at få øje på hinanden.
- I fælles lege og aktiviteter observeres de voksne til ofte at være gode rollemodeller og de voksne udviser glæde ved samspillet og aktiviteten.

- **Udsatte børn:** Enkelte børn er socialt/sprogligt udfordrede, men særligt indendørs er der ofte en voksen, der opholder sig på gulvet/omkring, hvor disse børn er og tilbyder god positiv kontakt/afstemning og støtte til fastholdelse i barnets lege sammen med andre børn. Der er ved ophold ude flere børn, der går rundt for sig selv, der observeres til at have brug for mere hjælp til at komme i gang med eller vedligeholde lege sammen med de andre børn.

Udviklingsområder - relationer

- **Kommunikation og kontakt:** Hvordan sikrer I, at alle børn har fordybde samtaler/kontakt med en voksen – fx via organisering af måltider, ophold på legepladsen og vokseninitierede lege/aktiviteter? Nogle børn, der er meget stille/ikke selv søger de voksne, kan ende med meget sjældent at have fordybet voksenkontakt.
- **Reguleringer:** Observerer jeres samlinger/fælles planlagte aktiviteter – er der dage/ofte mange reguleringer og anvisninger, skal samlingen/aktiviteten måske forkortes/justeres fx i forhold til varighed/antal børn.
- **Fællesskabet og udsatte børn - hjælp til inddragelse:** Der er flere børn, der har svært ved at lege, hvilket særligt ses ved ophold på legeplads. Enkelte af disse opsøger kun sjældent de voksne, mens andre har brug for at have en voksen i nærheden for at kunne opretholde lege. Det observeres, at der i begge tilfælde er brug for voksenhjælp til at komme ind i og vedligeholde lege sammen med andre børn. Hvordan samarbejder I omkring at understøtte børnene, der er socialt eller sprogligt udfordrede i den fordybde leg – og i at have flere gode legerelationer?

Leg og aktivitet

Observationer og refleksioner – børns leg og aktiviteter

- På observationsdagen ses børnene jævnligt fordybde i lege, mens der er enkelte der primært tilvælger aktiviteter (perler, spil og tegning). Mange af børnene har jævnligt alderssvarende fordybde lege på egen hånd, og sammen med de andre børn. Flere af de voksne går med i lege og er tilgængelige (kan gribe ind og guide ved konflikter/optræk til konflikt.), særligt om formiddagen/indendørs. Enkelte børn færdes lidt på kanden af lege og indgår kun kortvarigt i lege sammen med de andre børn – nogle får viklet sig ind i mange konflikter, og observeres til at have brug for mere støtte til fordybelse/vedligeholdelse af lege.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Over dagen sætter de voksne gang i alderssvarende aktiviteter (perler, læsning, spil og samling med bevægelse rim/sang). Der er jævnligt i aktiviteterne mulighed for at få samspil/god kontakt med en voksen. Der observeres få planlagte aktiviteter på dagen.
- Ved facilitering af lege og aktiviteter er de voksne jævnligt opmærksomme på at få børn med særlige udfordringer inddraget.
- Der observeres enkelte aktiviteter som for mange børn observeres for langstrakte med en del larm og reguleringer til følge.

Udviklingsområder – leg og aktivitet

- **Børns leg og voksnes støtte:** På observationsdagen er der enkelte børn, der kun kortvarigt får leget fordybet/alderssvarende. Observer børnenes lege og legerelationer – har alle børn fordybede lege hver dag? Både sammen og på egen hånd? Er der legeformer i ønsker at understøtte og inspirere til – fx "vilde" og fysisk udfordrende lege, fantasilege eller rollelege i legeområderne/udendørs, som kan understøtte flere fordybede lege? Skal planlagte lege sidestilles med skemalagte aktiviteter i ugeplanlægningen – lege, hvor de voksne går foran og ved siden af i legen, som flere af de voksne gør på dagen, så der er fælles fokus på at anvende legen i det pædagogiske arbejde med relationsdannelse/inklusion?
- **Vokseninitierede aktiviteter:** I aktiviteter hvor mange børn deltager og over længere tid bliver det ofte på bekostning af fordybede samtaler og glæden ved den fælles oplevelse/aktivitet. Reflekter over gruppernes størrelse i aktiviteter og også om der i de vokseninitierede aktiviteter er god balance mellem fordybelse og fælles oplevelser.
- På dage hvor aktiviteter og lege ikke planlægges, kan det være en faldgrube, at der ikke er tilstrækkeligt variation/ikke er aktiviteter og lege, der appellerer til alle børn – der skal over dagen være mulighed for en bred erfaringsdannelse og for eksperimenterer med forskellige udtryksformer.

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter i KIDS-rapporten:

- Fysisk indretning (områder til høj/lav aktivitet (inde) og tematiserede legeområder (særligt udendørs)
- Relationer (reguleringer og udsatte børn - støtte til inddragelse/børnefællesskaber)
- Leg og aktivitet (støtte til børnenes lege og variation i aktiviteter)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Fysiske omgivelser inde og ude
- Relationer
- Leg og aktivitet

Kommentarfelt til leder

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog vurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn. Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	8,7% (2)	17,4% (4)	69,6% (16)	4,3% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6,7% (1)	26,7% (4)	66,7% (10)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	6,7% (1)	6,7% (1)	80,0% (12)	6,7% (1)

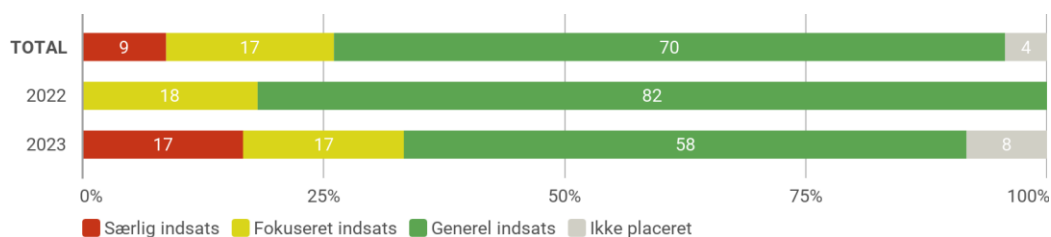
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

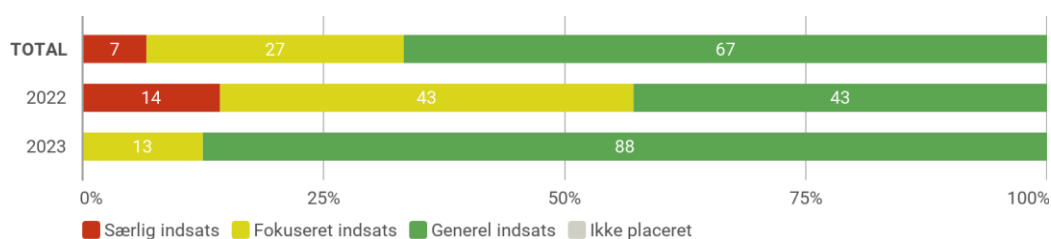
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

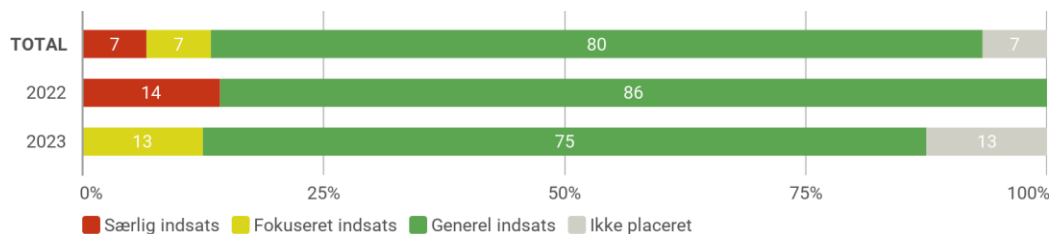
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

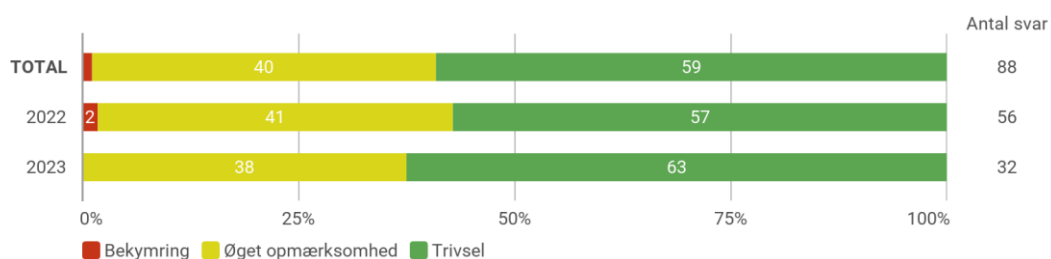
5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

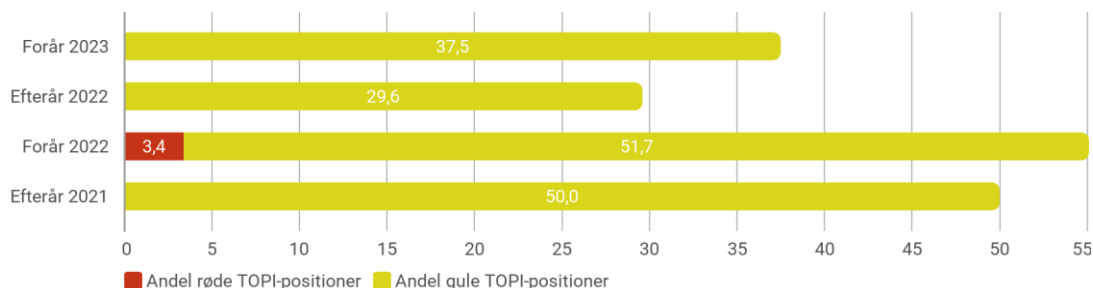


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

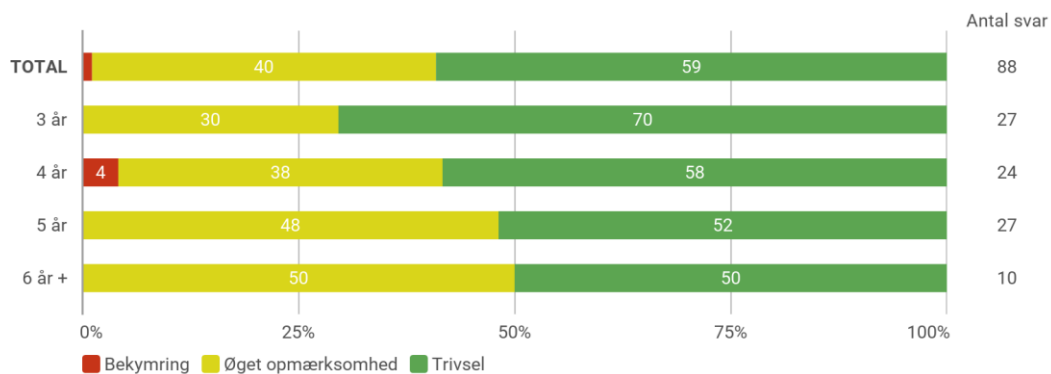


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

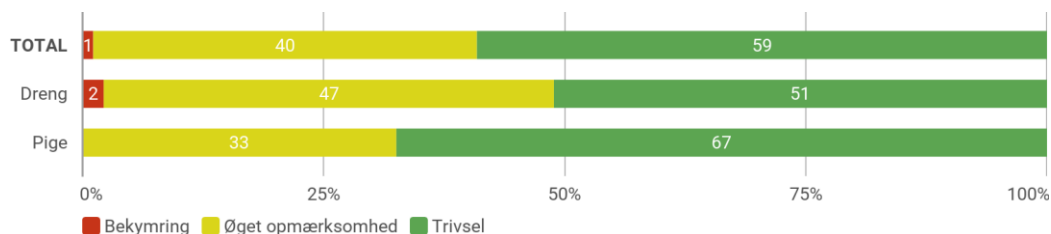


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere