



SKIVEKOMMUNE

TILSYN 2022/2023

Skive Kommune

VSD Troldebo



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering	3
2.2 Fysiske rammer	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 KIDS-observation	7
3.2 Børneperspektivet	11
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurdering 3-6 år	12
4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige	12
4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige	12
4.1.3 Resultater - Historisk udvikling	13
5 TOPI	14
5.1 Fordeling af TOPI-positioner	14
5.2 Resultater - Andel	14
5.3 Resultater - opdelt på alder	15
5.4 Resultater - opdelt på køn	15
6 SAMMENFATNING	16

1 INTRODUKTION

Skive Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter Dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som Børne- og Familieudvalget samt Byrådet har fastlagt på området.

I Skive Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten. Det pædagogiske tilsyn i Skive Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog.

Ud over det pædagogiske tilsyn føres der tilsyn med legepladssikkerhed, sundhed og hygiejne, økonomiske forhold, brandforhold og tilsyn med bygninger.

Tilsynsforpligtigelsen er i Skive Kommune uddelegeret til Skole- og Dagtilbudsafdelingen i Kultur- og Familieforvaltningen. Minimum hvert andet år offentliggøres der en tilsynsrapport for hver daginstitution og en samlet tilsynsrapport for dagplejen og pasningsordninger. Tilsynsrapporterne bruges som grundlag for den politiske drøftelse af udviklingen på dagtilbudsområdet der skal finde sted hvert andet år.

Tilsynsrapporten er bygget op over EVA's tredeling af kvalitetsbegrebet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Dato:

19 oktober 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern) og Lone Rask fra Skive Kommune

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	0	Januar-april 2023 Gennemsnit 0-3,1 år 3,37 Gennemsnit 3,2-6 år 6,74
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Gennemsnit januar - april 2023 Pædagog 74%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

		Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?		Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?		Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?		Ja	

	Svar	Bemærkning
Afholdes der årlige medarbejderudviklings samtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre spørgsmål til lederen:

Har der været tilsyn fra Levnedsmiddelstyrelsen og Fødevarestyrelsen?

Nej

Hvornår var tilsynet (dato)?

-

Hvad viste kontrolresultatet, og blev der fundet problemer?

-

Dato for sidste ajourføring af den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

2019

Dato for sidste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan på institutionens hjemmeside?

Arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres et par gange årligt på personalemøder

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 KIDS-observation

Dato for uanmeldt besøg:

12 oktober 2023

Dato for anmeldt besøg:

26 oktober 2023

Tilsynsførende:

Anne Therkildsen (ekstern)

Der er foretaget en KIDS-observation i institutionen, hvor følgende tre områder har været i fokus; *fysiske omgivelser, relationer* samt *leg og aktivitet*. Institutionen vurderes på de tre områder som følgende:

Fysiske omgivelser:

De samlede fysiske omgivelser vurderes i KIDS som værende af tilstrækkelig kvalitet. Indendørs vurderes som værende af tilstrækkelig kvalitet, og udendørs som tilstrækkelig kvalitet.

Relationer:

Relationer vurderes i KIDS som værende af utilstrækkelig kvalitet.

Leg og aktivitet:

Leg og aktivitet vurderes i KIDS som værende af utilstrækkelig kvalitet.

Nedenfor ses observationsnoter og kommentaren fra tilsynsførende:

Fysiske omgivelser

1. Observationer og refleksioner – indendørs

- Husets har flere rum til rådighed, hvor der enkelte steder er arbejdet med skabe rum i rummet med rumdelere. Enkelte steder er på vej med tematiserede legeområder, heraf fremstår flere steder lidt tomme/utydeligt tematiserede og mangler fx tilstrækkeligt med og variation i materialer og legetøj tilgængeligt i området.
- Der er en hal i forlængelse af institutionens lokaler, hvor børnehaven på observationsdagen har planlagt aktivitet for alle børnehavebørn, men der er ikke områder til rådighed til høj aktivitet andre steder for børnehavebørnene. Vuggestuen har i det ene rum madrasser og puder, hvor der er muligheder for at bruge kroppen. For både børnehave og vuggestue gælder det, at det er få muligheder for at finde ro, hvilket betyder at der i huset er flest områder til mellem aktivitetsniveau, mens der ikke er tilstrækkeligt med områder/plads til høj og lav aktivitet i forhold til antal børn.
- Meget legetøj er tilgængeligt for børnene – i vuggestuen er en del legetøj placeret så børnene ikke kan nå.

Udviklingsområder

- **Legeområder:** Udnyt husets muligheder til at skabe flere klargjorte, afgrænsede legeområder med tematiseret legetøj, som er tilgængelig for børnene og som kan inspirere børnene til at komme i gang med - og fortsætte - lege sammen. Tænk bredt i legeformer.
- **Tydighed:** Gør rummene tydelige og klar til leg og spørg "Hvad kan og skal man her?"
- **Høj og lav aktivitet:** Observér børnenes adfærd og se, hvad de kalder på. Har I motorisk udfoldelse med i overvejelserne, når I arbejder med indretningen?

2. Observationer og refleksioner – udendørs

- Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, som begge er indrettet med en god beplantning og – særligt hos børnehaven – flere muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder (fx klatrestativ, rutsjebane, kørebane, høje man kan kravle på/bestige og en hængekøje). Begge legepladser har indrettet et godt sandkasseområde, som begge steder er på vej med tematisering gennem fx lave borde/udekøkken, og med sandlegetøj tilgængeligt i området. Børnehaven har herudover et overdækket område, hvor man kan spise og have aktiviteter og leg – her er indrettet et tematiseret legeområde med borge og figurer, og der er konstruktionslegetøj og andre materialer tilgængelige.
- Legepladsen kalder mest på fysisk udfoldelse, og har ikke tilstrækkeligt med tematiserede og klargjorte legesteder i forhold til antallet af børn, hvilket gælder for både børnehavens og vuggestuens legeplads.
- De mest fordybede lege observeres ved sandkassen, som også er det område, hvor der er flest materialer tilgængelige og afgrænset fra fx cyklende børn.

Udviklingsområder

- **Legeformer og legeområder:** Legepladsen har mange muligheder fx til at skabe mere plads til fx rolleleg. Arbejd gerne med at overveje, hvad de enkelte områder skal kunne og hvad de kalder på. Tænk bredt i aktiviteter og legeformer med tilhørende materialer som dukker, dyr, perler, biler, musik, teater og lignende – ligesom I har gjort ved området til ridderborg. Eller en læsekrog/hyggehjørne med bøger, hvor børnene kan læse og finde ro hos en voksen?
- Inddrag fx børnene i opgaven med at indrette.

Relationer

Observationer og refleksioner

- De voksne er jævnligt venlige, imødekommende og interesserede – det varierer dog mellem de voksne. Dette gælder også i forhold til de voksnes følelsesmæssige kommunikation (sensitivitet – afstemning og respons) og justeringer efter børnenes initiativer (fx via stemmeleje, mimik og sprogligt). Der tages vare på børnenes basale behov, som de voksne taler med børnene om, men der mangler generelt fordybelse i kontakten og samspillet (både ekspressivt, sprogligt og kropsligt). De bedste interaktioner observeres under fx tegneaktivitet på legepladsen, og mens børnene om eftermiddagen leger på stuerne, når der er ansigt-til-ansigt kontakt. Mangler dog ofte at komme i mål med samtaler over mange led både hos børnehaven og vuggestue, og hos børnehaven er der, fx under spisning og vokseninitierede aktiviteter, mange anvisninger og reguleringer af børnenes adfærd med fokus på regler og 'opførsel', hvilket tager fokus fra og hæmmer fordybelse i det gode samspil.
- De voksne er velmenende, men kommer desværre ofte til at overhøre børnenes følelsesmæssige initiativer/perspektiver – så er der et andet barn, der er ked af det, skal have noget at drikke - og der observeres ofte eksempler på underkendelse, hvor de voksne ikke er tilgængelige og/eller ikke sættes ord på eller spørges ind til barnets oplevelse.
- Det er ofte i forbindelse med "skal"-ting og i forhold til at opretholde strukturerne, reglerne og rutinerne i huset. Det understreges, at det oftest foregår i en "ikke-skrap" tone.
- Under observationen kan det virke som om, at dagens planlægning/organisering og mange opgaver kan komme til at stå i vejen for relationsarbejdet. Der er mange anvisninger, der handler om, hvad "man" gør eller ikke gør samt "sh, sid ordenligt, spis din rugbrød" osv. Er dette en observation, der var særlig for lige denne dag/dette øjebliksbillede? Eller oplever I også selv hyppige korrektioner/reguleringer?
- Der observeres et manglende fokus på børnefællesskabet. Der ses få eksempler på at voksne hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre. Flere børn kunne bruge hjælp til at komme ind i en meningsfuld leg eller aktivitet med de andre børn.
- **Udsatte børn:** Der er børn der er socialt/kognitivt/sprogligt udfordrede, der har behov for understøttelse i lege og aktiviteter. Disse børn bliver jævnligt set af personalet, men har brug for mere fordybelse, kontakt og hjælp til relationsopbygning og samspil med de andre børn.
- Er området præget af, at personalet er nyere/ikke al fast personale er til stede?

Udviklingsområder - relationer

- **Kommunikation og kontakt:** Fokus på at aflæse børnenes initiativer/følelsesmæssige udspil og at skabe en dybere kontakt med hvert enkelt barn. Når en voksendagsordenen/dagens praktik tager fokus, kan det ofte blive på bekostning af de voksnes tilgængelighed og nærvær i og omkring børnenes aktiviteter og lege. Kom både kropsligt tættere på børnene (at trøste færdigt) og dybere

ned i kommunikationen med det enkelte barn (fx gennem turtagning og anerkendelse af børnenes initiativer).

- Hvordan samarbejder I omkring at understøtte børnene, der er socialt eller sprogligt udfordrede i den fordybede leg – og i at have flere gode legerelationer?
- Hav en fælles samtale om, hvorvidt I har en fælles forståelse af pædagogisk kvalitet i relationer, så I kan møde alle børn med anerkendelse – også, når de ikke kan honorere kravene.
- Observér fx jeres hus med afsæt i området "socio-emotionel udvikling" i KIDS og reflekter over observationerne.
- **Børnefællesskabet:** Arbejd fokuseret på børnefællesskabet. Overvej, hvordan I kan understøtte børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn fx igennem leg og aktiviteter, hvor de voksne sidder med i legen og engagerer sig, følger børnenes spor og hjælper børnene med at få øje på hinanden og danne venskaber.

Leg og aktivitet

Observationer og refleksioner – børns leg

- Formiddagen levner hos børnehaven ikke meget plads til børnenes frie leg, da alle børn skal deltage i planlagte aktiviteter – er det en struktur, som gælder for i dag eller er de fleste formiddage afsatte til vokseninitierede aktiviteter. Om eftermiddagen er der mere fri leg. Dette fungerer godt for de børn, der er gode til at lege selv (fx i sandkassen og i bilrummet). En del andre børn går (eller cykler ved udeophold) ofte rundt for sig selv, og mange lege opløses hurtigt.
- Mange børn observeres på dagen til at have brug for hjælp til at komme ind i en god, fordybet leg sammen med de andre børn. Det gælder både de børn, der er socialt/sprogligt/kognitivt udfordrede, men også flere af de andre børn. Der observeres ikke mange fordybelseslege i løbet af dagen eller voksne, der sidder på gulvet og deltager eller igangsætter lege.

Observationer og refleksioner - vokseninitierede aktiviteter

- Hos vuggestuen er der om formiddagen aktivitet med sakse for de større børn, som de ses optagede af, men der er ellers over dagen få alderssvarende aktiviteter - meget tid går med at sidde omkring bordet.
- Hos børnehaven sættes jævnligt alderssvarende aktiviteter i gang – fx motorik med sang og fangeleg samt puslespil/spil og læsning. Når der ikke sættes noget i gang, observeres en del børn, der går lidt formålsløst rundt, hvilket gælder både hos børnehaven og vuggestue.
- Aktiviteterne hos børnehaven er velmenende, men der observeres mange børn, der har svært ved at honorere krav/regler med hyppige reguleringer til følge.

Udviklingsområder – leg og aktivitet

- **Børns leg:** Sæt legen fokus. Har alle børn hver dag fordybede lege sammen med de andre børn? Hvordan sikrer I, at børnene mødes indenfor nærmeste udviklingszone i lege og aktiviteter? Hjælp og inspirér børnene til at komme i gang med gode fordybede lege med hinanden. Prioriter at sidde sammen med børnene på gulvet, så der er støtte til lege. Arbejd her med både at gå foran, ved siden af og bag ved legen. Ligner mange dage denne eller er der mere indhold/fordybelse i lege på andre dage?
- **Vokseninitierede aktiviteter:** Sæt gerne aktiviteter i gang flere steder (også ude) med mulighed for bred erfaringsdannelse og kommunikation. Følg gerne børnenes spor og det de er optagede af og del dem op, så I kan møde dem indenfor nærmeste udviklingszone. Det øger mulighed for at skabe en højere grad af fordybelse hos børnene.
- Hav en fælles samtale om organisering og intentionen for dagen, så der i huset er en fælles forståelse og eventuel rollefordeling. Hvem sidder på gulvet og hjælper børnene i legen og hvem igangsætter aktiviteter?

Udviklingspunkter

På baggrund af observationen har institutionen udvalgt nogle udviklingspunkter, som er besluttet, at der skal arbejdes videre med i den kommende 2-årige periode. Nedenfor ses de anbefalede udviklingspunkter fra KIDS-rapporten og de udvalgte udviklingspunkter, som er valgt af daginstitutionen:

Anbefalede udviklingspunkter i KIDS-rapport:

- Fysisk indretning (tematiserede legeområder (ude og inde) – områder til lav/høj-aktivitet)
- Relationer (positive reguleringer, fordybelse/nærvær i samspil og støtte til børnefællesskabet)
- Leg og aktivitet (flere lege og aktiviteter med afstemning/tilpasning)

Institutionens udvalgte udviklingspunkter:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg

Kommentarfelt til leder

3.2 Børneperspektivet

Institutioner, der har benyttet sig af DCUM's Dagtilbudstermometer, kan nedenfor indskrive oplysninger derfra. Dette er et valgfrit punkt for det enkelte dagtilbud.

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6 år

Alle 3 og 5-årige børn skal tilbydes sprogvurdering. Det gælder både et- og tosprogede børn. Alle 4-årige tosprogede børn samt børn, der ved 3 års vurderingen scorede i særligt eller fokuseret indsats, skal tilbydes sprogvurdering.

Alle børn skal sprogvurderes, også de børn, hvor det ikke er muligt at gennemføre hele sprogtesten. Er der brug for en særlig sprogindsats, vil det foregå i et tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter og / eller tosprogsvejleder.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

4.1.1 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 3-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	16,7% (2)	16,7% (2)	66,7% (8)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper for 5-årige Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	14,3% (1)	85,7% (6)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	14,3% (1)	28,6% (2)	57,1% (4)	0,0%

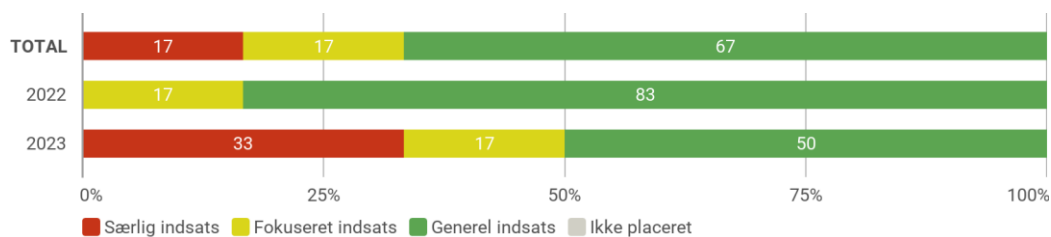
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - Historisk udvikling

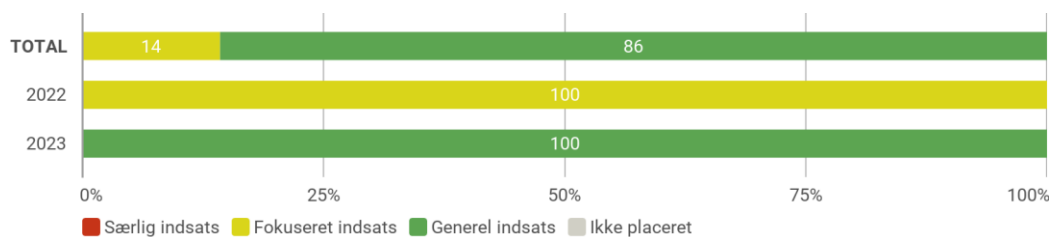
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

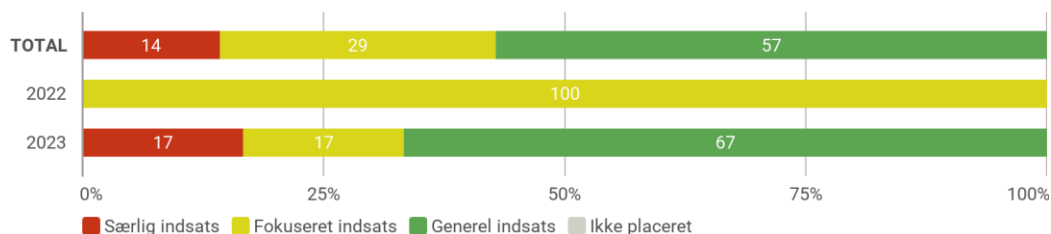
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

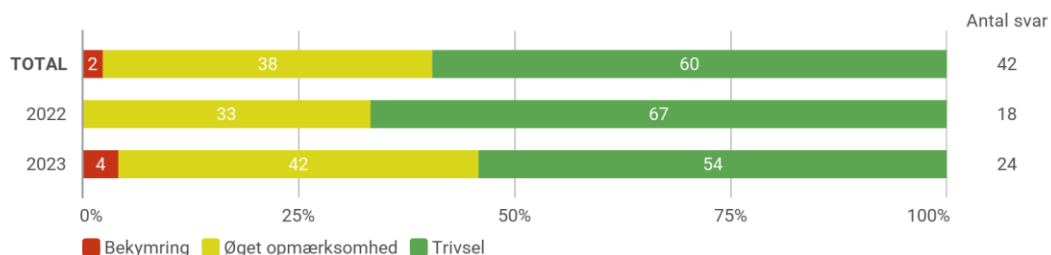
5 TOPI

Skive Kommunes dagtilbud arbejder med tidlig opsporing og tidlig indsats. Et barns trivsel kan variere over tid, og alle børns trivsel vurderes løbende af personalet i dagtilbuddet. To gange om året noteres barnets trivsel i TOPI i "Hjernen og Hjertet". En vurdering kan ikke stå alene, men er anledning til at se på den pædagogiske praksis og hvad der kan understøtte barnets trivsel.

Nedenfor ses forskellige dataudtræk for institutionen.

5.1 Fordeling af TOPI-positioner

Fordeling af TOPI-positioner

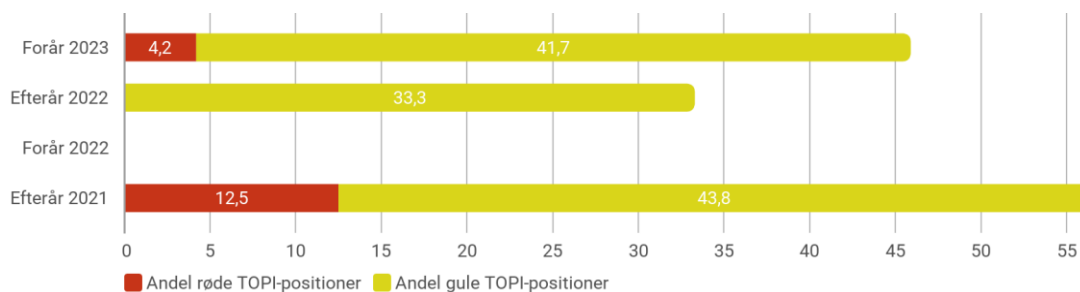


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2 Resultater - Andel

Andel børn i rød og gul position

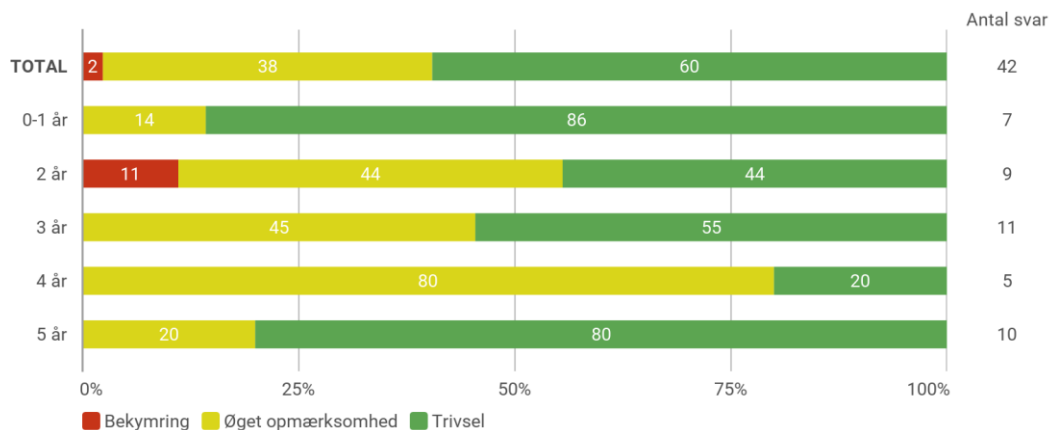


Figuren viser resultater for perioden Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.3 Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner

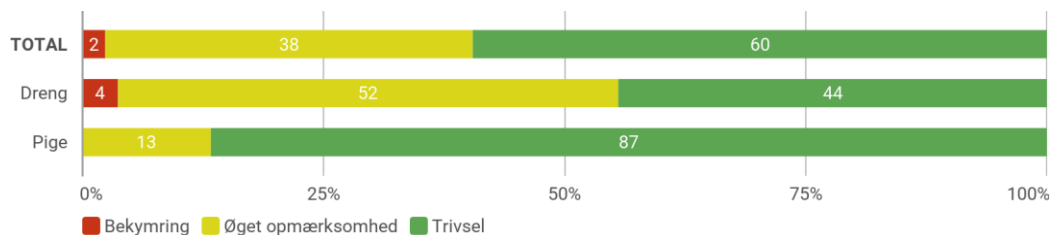


Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.4 Resultater - opdelt på køn

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2023, Efterår 2022 og Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

6 SAMMENFATNING

Den videre proces

Tilsynsrapporten belyser det pædagogiske tilsyn, tilsyn med rammer og anden relevant data som eksempelvis sprogvurderingsresultater, der giver en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten har et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. I Skive Kommune er disse hinandens forudsætninger i forhold til at udvikle kvaliteten.

Kontrolperspektivet er rettet mod at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever lovkrav og har den fornødne pædagogiske kvalitet.

Lærings- og udviklingsperspektivet er rettet mod, at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan til høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

I tilsynsrapporten beskrives de udviklingspunkter, der er indgået aftale om mellem dagtilbudsleder og forvaltning og som skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets pædagogiske praksis de kommende to år. Dagtilbuddet nedsætter en procesgruppe med deltagelse af medarbejder fra Pædagogisk Psykologisk rådgivning (PPR), og der arbejdes med udviklingspunkterne i en aktionslæringsmodel kaldet den pædagogiske læringscirkel (PLC).

Udover udviklingspunkterne i tilsynsrapporten arbejdes der målrettet med sprog i dagtilbud. Alle dagtilbud deltager i årlige 'Sprog, Læs og matematik-møder' i de enkelte lokalområder, hvor ledelsesteams fra områdets dagtilbud og skoler deltager. Det enkelte dagtilbud får forelagt deres resultater. Efterfølgende arbejdes der det kommende år med udvalgte fokusområder i samarbejde med PPR.

Hvert år afholdes en kvalitets- og udviklingssamtale, der er en dialog- og databaseret samtale om dagtilbuddets arbejde med kvalitet. Deltagere er forvaltningen og dagtilbudsledelsen. Til den del af samtalen der omhandler udviklingspunkterne, KIDS-rapporten og den pædagogiske læreplan kan en repræsentant fra bestyrelsen samt en medarbejderrepræsentant fra dagtilbuddet deltage.

Hvis dagtilbuddet har haft et skærpet tilsyn, medtages data herfra til kvalitets- og udviklingssamtalen.

Dagtilbudslederen har ansvar for at orientere forældrebestyrelsen om tilsynsrapporten.

Tilsynsrapporterne skal danne grundlag for Børne- og Familieudvalgets drøftelse om dagtilbudsområdet hvert andet år.

Kommentarfelt til ledere